



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO

PAPM12000E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6757/2022** del **18/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 111*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 36** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 51** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 54** Attività previste in relazione al PNSD
- 57** Valutazione degli apprendimenti
- 62** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 67** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 68** Aspetti generali
- 69** Modello organizzativo
- 75** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 76** Reti e Convenzioni attivate
- 79** Piano di formazione del personale docente
- 81** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Territorio, costituito da un ampio bacino di paesi vicini a Caccamo, da cui proviene la maggior parte degli studenti, è centrato prevalentemente su attività di tipo imprenditoriale e agro-pastorale e presenta ancora una significativa dimensione culturale di tipo tradizionale che fa da sfondo alle innovazioni e agli standard tipici della società attuale.

Tale vocazione di tipo economico-sociale, seppur segnata dalla crisi attuale, costituisce una opportunità per i giovani che, in buona parte, oltre alle vocazioni professionali, sentono anche la vocazione imprenditoriale di tipo tradizionale come strada da perseguire per il loro futuro. Il Territorio presenta attività di tipo associazionistico, sociale e assistenziale, con una tendenza non trascurabile al volontariato, esercitato da molti giovani. Tali presenze costituiscono un bacino di risorse e competenze che vengono opportunamente spese nella scuola. Il contributo degli Enti locali si è tradotto in opportunità per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'attivazione di PCTO. Un vincolo problematico è costituito dalla carenza sia di ricadute professionali che di occasioni di apprendistato lavorativo, in un territorio già fortemente penalizzato dalla crisi degli indotti economici e dal conseguente arresto dello sviluppo occupazionale e degli investimenti per la formazione e le attività destinate ai giovani. Gli studenti provenienti da contesti più svantaggiati sotto il profilo socio-economico culturale presentano maggiori difficoltà.

La scuola ha attivato, in tale direzione, iniziative di PCTO stimolanti e attinenti ai *desiderata* degli studenti. Ha posto, inoltre, al centro della propria *mission* educativa, una relazione educativa motivante e umanamente significativa e una didattica attiva. Sotto la spinta dell'emergenza epidemiologica, utilizzando la DAD e la DDI come risorse, piuttosto che come un ripiego, vi è stata una diffusione della didattica innovativa e di strategie orientate alle buone pratiche, superando in parte la dimensione della frontalità e della didattica tradizionale.

Il recente dimensionamento dell'Istituto rende necessario il potenziamento di spazi e dispositivi da destinare ai nuovi uffici di segreteria. Gli ambienti fisici delle aule sono state dotate di dispositivi per favorire una didattica innovativa e attiva. Il laboratorio informatico necessita di una revisione dell'impianto e di nuovi e aggiornati dispositivi.

Lo spazio esterno è in attesa di riqualificazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	PAPM12000E
Indirizzo	VIALE REGIONE SICILIANA, 57 CACCAMO 90012 CACCAMO
Telefono	0918121377
Email	PAPM12000E@istruzione.it
Pec	PAPM12000E@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://sites.google.com/view/iisspanzeca/home-page
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	364

Approfondimento

Dal 1995 viene aggregato al Liceo classico "UGDULENA" di Temini Imerese (in precedenza, l'Istituto, era stato sezione distaccata dell'Istituto magistrale statale "G.A. De Cosmi" di Palermo). L'Istituto nasce dalla trasformazione dell'antico Istituto Magistrale Parificato (fondato da Mons. Teotista Panzeca) in Istituto Statale e che, successivamente, verrà trasformato in Liceo Socio-psicopedagogico.

L'intitolazione dell'Istituto a "Mons. Teotista Panzeca" è avvenuta il 21 aprile del 2008.



Da nove anni il vecchio Liceo Socio-psicopedagogico, secondo il nuovo Assetto Ordinamentale dei Licei, è divenuto Liceo delle Scienze Umane. Oggi rappresenta un solido punto di riferimento per numerosi giovani di un vasto bacino territoriale, aprendosi alle più attuali e significative proposte educative. È attiva, infatti, già sin dall'anno scolastico 2013-2014, anche l'opzione Economico-Sociale.

Secondo il piano di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica della Sicilia per l'anno scolastico 2021/22, come da Decreto assessoriale n. 217 del 10 marzo 2021 il nostro Istituto viene riconosciuto come istituzione scolastica autonoma.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	16
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	Digital board presenti nelle aule	20

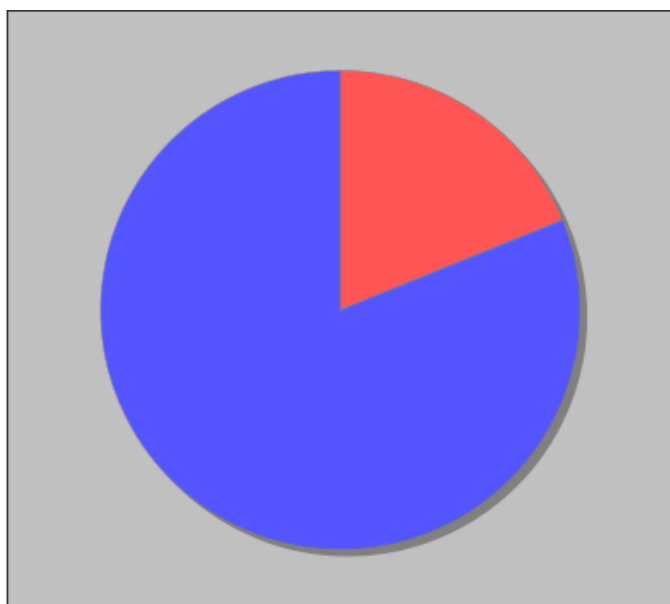


Risorse professionali

Docenti	34
Personale ATA	14

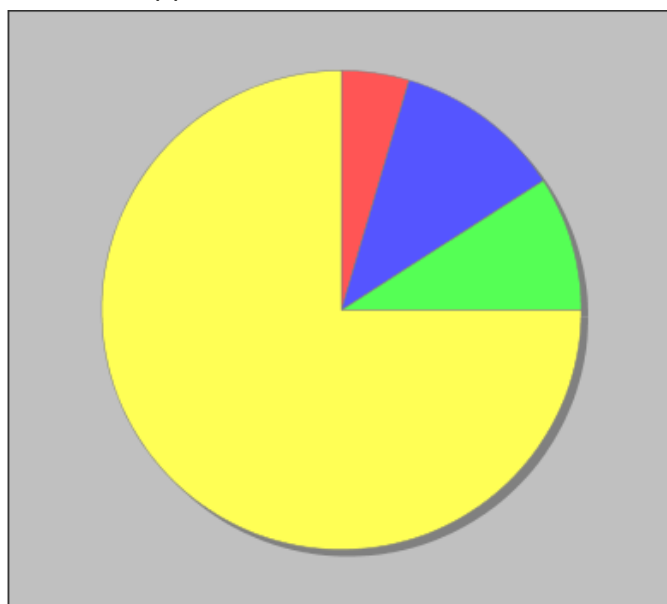
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 10
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 43

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 33



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:

- riduzione della dispersione implicita (fragilità in matematica, italiano e lingue straniere)
- potenziamento delle competenze in matematica, italiano, inglese
- riallineamento con i dati delle prove INVALSI regionali e nazionali
- potenziamento della competenza imprenditoriale in chiave green incentrata sulla capacità creativa di rigenerare l'ambiente
- potenziamento della didattica Innovativa e delle buone pratiche
- promozione della cultura umanistica e della creatività in tutte le sue forme e manifestazioni.
- approvigionamento di spazi e dispositivi da destinare ai nuovi uffici di segreteria.
- garantire l'effettività del diritto allo studio per tutte le studentesse e tutti gli studenti, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali.
- promozione dell'inclusione scolastica, con particolare riferimento agli studenti con disabilità, nonché agli alunni stranieri.
- monitorare e supportare il sistema di formazione dei docenti, iniziale e in itinere.
- promozione delle politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico
- costituzione di reti di interesse per la realizzazione degli obiettivi del PTOF.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

1) Riduzione della dispersione implicita: fragilità in matematica, italiano e lingue straniere

Traguardo

Riduzione delle carenze in matematica, italiano e lingue straniere. Potenziamento delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari di didattica innovativa (giochi, stage, curiosità, teatro, cinema, full immersion) per l'acquisizione delle relative competenze

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze in matematica, italiano, inglese. Riallineamento con i dati delle prove INVALSI regionali e nazionali.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità di livello 1-2 per italiano e matematica. Incremento della percentuale di studenti con requisiti di livello B2.

● Competenze chiave europee

Priorità



Potenziare la competenza imprenditoriale in chiave green incentrata sulla capacità creativa di rigenerare l'ambiente . Promuovere la transizione digitale

Traguardo

Promuovere il senso del bello e la valorizzazione dell'ambiente attraverso il superamento del pensiero antropocentrico. Consolidare l'alfabetizzazione informatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza on line, favorendo la migrazione dei servizi amministrativi al cloud.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Contrasto alla dispersione implicita in italiano, matematica e lingue straniere**

Il percorso mira al potenziamento delle competenze matematiche, con particolare riguardo alla riduzione del divario nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte con ESCS simile, che registrano risultati medi inferiori rispetto a quelli medi del sud e delle isole e anche rispetto al dato medio nazionali e tra le classi.

Il percorso intende potenziare anche le competenze linguistiche (inglese, francese), i cui risultati delle rilevazioni esterne (prove standardizzate INVALSI), e delle rilevazioni interne (esiti scrutini) hanno registrato un'alta concentrazione di allievi nel livello pre-B1. Infatti, dagli esiti delle ultime prove standardizzate, l'effetto scuola risulta meno incisivo nelle lingue straniere.

Promuovere azioni di miglioramento nelle competenze della lingua italiana. in quanto si registra un'alta concentrazione di studenti attestati sul livello 1 e 2 nelle prove standardizzate, nonché la quasi totale assenza nel livello 5.

Gli interventi di miglioramento saranno quindi finalizzati a ridurre il gap negativo di tali prestazioni.

Per migliorare tali esiti, si intende promuovere un rinnovamento della didattica basato sull'interazione dinamica fra mondo reale e mondo delle discipline, con l'utilizzo di prove autentiche, sull'incremento delle dotazioni tecnologiche nelle aule e negli ambienti di apprendimento, sull'uso esteso dell'attività laboratoriale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

1) Riduzione della dispersione implicita: fragilità in matematica, italiano e lingue straniere

Traguardo

Riduzione delle carenze in matematica, italiano e lingue straniere. Potenziamento delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari di didattica innovativa (giochi, stage, curiosità, teatro, cinema, full immersion) per l'acquisizione delle relative competenze

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze in matematica, italiano, inglese. Riallineamento con i dati delle prove INVALSI regionali e nazionali.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti con fragilità di livello 1-2 per italiano e matematica. Incremento della percentuale di studenti con requisiti di livello B2.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare percorsi di potenziamento/di recupero finalizzati all'acquisizione di abilità e competenze nell'ambito della Matematica, della Lingua italiana e delle lingue



straniere.

Adottare un Piano europeo di sviluppo attraverso progettazione Erasmus e partenariati internazionali

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti e spazi innovativi, digitali e laboratoriali, implementare strumenti per la migrazione al cloud dei servizi amministrativi secondo il Piano scuola 4.0 (PNRR)

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare percorsi individualizzati e personalizzati attraverso attività laboratoriali, mentoring, coaching, tutoring e orienting (secondo quanto indicato dal PNRR intervento 1.4)

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire lo scambio di competenze nelle fasi di sviluppo dei PCTO, avendo cura di favorire le ricadute culturali e formative nello sviluppo delle conoscenze e delle abilità.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Mobilità formativa per i docenti, DS, personale ATA attraverso l'Erasmus



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivare percorsi di orientamento e laboratori formativi per le famiglie al fine di favorire una loro attiva partecipazione (secondo le indicazioni del PNRR intervento 1.4)

Attività prevista nel percorso: Progetto di potenziamento delle competenze matematiche del primo biennio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di matematica
Risultati attesi	Prevenire il divario nelle prove INVALSI di matematica

Attività prevista nel percorso: Progetti PON Competenze di base e Interventi per il successo scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



	Consulenti esterni
Responsabile	Esperti interni/esterni; tutor interni
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base in matematica, italiano, scienze, lingua inglese; supporto alle abilità logico-deduttive per il superamento delle prove preselettive.

Attività prevista nel percorso: Progettazione Erasmus

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Dirigente scolastico e docenti
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze comunicative in altre lingue; potenziamento della sostenibilità sociale in contesti multiculturali; consolidamento della cittadinanza in chiave europea

● Percorso n° 2: Laboratori green e transizione digitale

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per la conoscenza e lo studio della coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e



sostenibile.

Riqualificazione del verde esterno attraverso la piantumazione di arbusti e piante da giardino per le attività connesse alla qualità dell'aria.

Realizzazione di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), con la trasmissione di dati tra il laboratorio esterno e quello interno.

Avviare percorsi per l'alfabetizzazione informatica, la creazione di ambienti 4.0, la sicurezza on line, la migrazione dei servizi amministrativi al cloud.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza imprenditoriale in chiave green incentrata sulla capacità creativa di rigenerare l'ambiente . Promuovere la transizione digitale

Traguardo

Promuovere il senso del bello e la valorizzazione dell'ambiente attraverso il superamento del pensiero antropocentrico. Consolidare l'alfabetizzazione informatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza on line, favorendo la migrazione dei servizi amministrativi al cloud.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti e spazi innovativi, digitali e laboratoriali, implementare strumenti per la migrazione al cloud dei servizi amministrativi secondo il Piano scuola 4.0



(PNRR)

Realizzare laboratori green, sostenibili e innovativi secondo il Piano Rigenerazione (Fondi -FESR).

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire lo scambio di competenze nelle fasi di sviluppo dei PCTO, avendo cura di favorire le ricadute culturali e formative nello sviluppo delle conoscenze e delle abilità.

Attività prevista nel percorso: Progetto PON-FESR-
Laboratorio green

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

Dirigente scolastico, DSGA, progettista, collaudatore

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza delle mutazioni ambientali,
nuove tecniche culturali e alfabetizzazione informatica.

Attività prevista nel percorso: Il programma "Scuola digitale



2022-2026"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	Dirigente, DSGA, animatore digitale, team per l'innovazione
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">□ Migrazione al cloud, per trasferire servizi e applicativi delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate;□ Siti web (esperienza del cittadino nei servizi pubblici), per la realizzazione o l'aggiornamento dei siti web delle Istituzioni scolastiche tramite l'utilizzo di un modello standard;□ PagoPA e app IO, per rafforzare la diffusione delle due piattaforme rispetto alla gestione dei pagamenti da parte delle famiglie e all'utilizzo di una gamma di servizi per il cittadino;

Attività prevista nel percorso: Piano scuola 4.0, intervento 3.2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Studenti

Responsabile

Dirigente scolastico, DSGA, docenti, animatore digitale, team per l'innovazione

Risultati attesi

Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Sul piano della dimensione didattica i Docenti adottano usualmente metodologie didattiche innovative, attraverso le seguenti pratiche maggiormente diffuse:

Metodi

- Brainstorming
- dibattito guidato (debate)
- classe capovolta (flipped classroom)
- circle time
- assetto di ricerca con attività di gruppo
- service learning

Sul piano della formazione sono in atto percorsi di Alfabetizzazione FAD e STEM, Laboratorio Flipped Classroom.

Sono in corso di attuazione progetti per la transizione ecologica, la transizione digitale e la migrazione dei servizi amministrativi al cloud per favorire la dematerializzazione.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA



Creazione di un team operativo con leadership diffusa per il coordinamento funzionale nella distribuzione dei ruoli e delle funzioni.

Reperimento di fonti comunitarie e nazionali (PON-FSE, FESR, PNRR) per l'attivazione di pratiche gestionali innovative.

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Consolidamento delle buone pratiche relative alla didattica digitale e innovativa. mediante l'uso consapevole delle strumentazioni tecnologiche delle aule.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Realizzazione di spazi didattici innovativi, laboratoriali, green ed ecosostenibili in relazione a quanto previsto dal PNRR e dal PIANO SCUOLA 4.0.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Liceo delle Scienze Umane, in quanto destinataria delle risorse dell'azione di investimento 1.4 del PNRR, nel rispetto dei milestone e dei target del PNRR, intende attivare una progettualità finalizzata al potenziamento delle competenze di base e al contrasto della dispersione scolastica (dispersione implicita).



Aspetti generali

Arricchimento dell'offerta formativa mediante:

- Progetti caratterizzanti e costitutivi dell'identità della scuola sul territorio.
- Attività di valorizzazione delle eccellenze (partecipazione a Olimpiadi e Certamina).
- Percorsi di PCTO in continuità con le attività curricolari ed extracurricolari già svolte.
- Progetti Erasmus, Certificazione Trinity.
- Potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la valorizzazione e la promozione di scambi culturali.
- Educazione alle pari opportunità, prevenzione violenza di genere e di ogni forma di discriminazione.
- Percorsi formativi ed iniziative di attività di orientamento orizzontale rivolto a tutti gli stakeholder e attività di orientamento verticale per realizzare il "progetto di vita" degli studenti.
- Progetti e iniziative di educazione alla legalità.
- Progetti di potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie.
- Attività di Primo soccorso.
- Attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza (servizio CIC).



Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO PAPM12000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO PAPM12000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il progetto di Educazione civica adottato dalla scuola è "Il Futuro è già iniziato"(in sintonia con l'Agenda 2030).

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO:

Formare cittadini attivi e responsabili:

- Condividere i valori su cui si fonda la vita democratica, il rispetto della persona e la convivenza civile;
- Promuovere stili di vita corretti e consapevoli;
- Educare alla prevenzione e alla sicurezza;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo secondo il principio di corresponsabilità;



- Educare alla cittadinanza digitale incoraggiando la formazione di un pensiero critico e curando un linguaggio adeguato.

Obiettivi di apprendimento:

- COSTITUZIONE
- Comprendere in particolare gli artt. 9 e 32 della Costituzione
- Riscoprire l' Educazione Stradale
- SVILUPPO SOSTENIBILE
- Conoscere gli obiettivi 3, e 11 dell'Agenda 2030 e in particolare il significato di sviluppo sostenibile.
- CITTADINANZA DIGITALE
- Uso consapevole degli strumenti digitali; rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete; contrasto al linguaggio dell'odio.

Obiettivi di Servizio:

- I Gettare i rifiuti curando sempre meglio la raccolta differenziata;
- Prendersi cura dello spazio verde della scuola;
- Diventare protagonista del cambiamento nel territorio.
- Acquisire la consapevolezza che il bene comune si realizza con il contributo di tutti;

L'insegnamento di educazione civica prevede per ogni classe (per tutte le classi) un percorso annuale di almeno 33 ore.

Approfondimento

Fasi di realizzazione

I Quadrimestre

II Quadrimestre



Mese di Aprile - Maggio:

Prendersi cura del nostro spazio verde

Monitoraggio e valutazione del progetto di Servizio:

- Discussione-confronto alla fine del primo quadrimestre
- Questionario di gradimento del progetto a maggio



Curricolo di Istituto

ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, l'opzione economico-sociale, che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali e di 990 nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali. A partire dall' a.s. 2010-2011, gli studenti in ingresso hanno seguito il nuovo piano di studi definito dalla nuova Riforma dei Licei (Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25

giugno 2008, n. 112, convertito nella legge 6 agosto 2008, n. 133)

Allegato:



PIANO INCLUSIONE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze sociali e civiche

Sono competenze base per i cittadini della nuova generazione. Esse serviranno agli alunni per agire come cittadini responsabili, per partecipare pienamente alla vita comunitaria, e comprendere quali sono i complessi meccanismi che la muovono, la fanno produrre, la rendono coesa. Formare persone competenti in materia di cittadinanza favorisce la coesione sociale in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Capacità di cogliere la complessità dei problemi e di fornire soluzioni

Oggi siamo in presenza di una società complessa, articolata e multiculturale. Ciò pone come obiettivo quello di gestire problemi complessi, che possono essere di varia natura, morali, politici, sociali, economici e scientifici, saperli affrontare e risolvere con tecniche legate al problem solving (processo per raggiungere un obiettivo superando gli ostacoli, frequente della maggior parte delle attività, possono essere semplici compiti personali fino a problemi complessi in ambito tecnico e aziendale)

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze comunicative integrate con i contenuti delle materie ordinarie di studio**

La comunicazione assume un ruolo prioritario per gli alunni, possedere capacità comunicativa, significa saper trasmettere informazioni efficacemente da una persona all'altra, utilizzando linguaggi comuni. Significa anche gestire meglio le relazioni tanto personali quanto legate al mondo del lavoro, quindi, lavoro di squadra, affidabilità, gestione del tempo, flessibilità, creatività, integrate e connesse alle materie ordinarie di studio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **COSTITUZIONE**

Dalla definizione: La costituzione, nel diritto, è l'atto normativo fondamentale che definisce la natura, la forma, la struttura, l'attività e le regole fondamentali di un'organizzazione ovvero il vertice della gerarchia delle fonti che definisce l'ordinamento giuridico di uno Stato di diritto, allo specifico degli articoli 9 e 32.

art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

art. 32 La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti. Nessuno può essere obbligato a un determinato trattamento sanitario se non per disposizione di legge.

Con particolare riferimento alla Educazione Stradale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia dell'arte

○ SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 rappresenta per l'Europa uno degli obiettivi più importanti. Essa rappresenta il quadro di riferimento globale per l'impegno nazionale e internazionale teso a trovare soluzioni comuni alle grandi sfide del pianeta, quali l'estrema povertà, i cambiamenti climatici, il degrado dell'ambiente e le crisi sanitarie. In particolare gli alunni devono conoscere gli obiettivi 3, e 11 e in particolare il significato di sviluppo sostenibile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

○ CITTADINANZA DIGITALE

Dalla definizione: La cittadinanza digitale è quell'insieme di diritti e doveri che ha lo scopo di semplificare il rapporto tra cittadini, imprese e pubblica amministrazione tramite le tecnologie digitali. Fanno parte del concetto di cittadinanza digitale, quindi, anche l'identità, il domicilio e le firme digitali.

Con focus sul cyberbullismo, quindi i rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, al contrasto al linguaggio dell'odio, al diritto all'oblio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per il potenziamento delle competenze trasversali, il curricolo scolastico prevede attività di



formazione nelle competenze digitali (corsi EIPASS, educazione digitale tramite PCTO), la promozione delle competenze linguistiche in lingua straniera (certificazione Trinity per l'inglese, consolidamento delle competenze in francese attraverso progetti extracurricolari), la promozione dell'educazione finanziaria attraverso progetti extracurricolari.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● SPORTELLO ENERGIA:

Descrizione:

Gestito dalla piattaforma Educazione Digitale è proposto da LEROY MERLIN. Il percorso è gratuito per una durata complessiva di 35h certificate. Il tema del progetto, in linea con le indicazioni attuali, è relativo al "risparmio energetico e corretto uso dell'energia".

"Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.

Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco."

Percorso e-learning:

Gli studenti delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di 2 moduli in e-learning: il modulo base composto da 12 video-lezioni, 7 test, ed il modulo finale a cura del Politecnico di Torino, composto da tre approfondimenti pratici e dalla relativa verifica.

Per avanzare nel percorso, lo studente deve aver completato con successo le verifiche della lezione precedente, infine la classe potrà collaborare al project-work conclusivo.

Questo elaborato di gruppo, dovrà in ogni caso essere inserito da ciascuno studente come



lavoro individuale, per facilitare il controllo da parte del tutor aziendale e la conseguente certificazione delle ore conseguite.

Studenti Coinvolti:

studenti del secondo biennio (terze classi) sia dell'indirizzo Scienze Umane che dell'indirizzo Socio-Economico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutor Aziendale per la valutazione degli elaborati finali e rilascio dell'Attestato



Giovani Previdenti: pronti, lavoro ... via

Proposto da UNIPOL, FEduF e UNIMPIEGO Confindustria, 22h certificate, tema: "avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro".

Il progetto "Pronti, lavoro...VIA!" nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali:

- la stesura del curriculum vitae;
- le sicurezze di un contratto "in chiaro";
- la contribuzione;
- la previdenza di base;
- la scelta tra lavoro dipendente e autonomo;
- la pensione;
- la raccolta e il monitoraggio dei contributi;
- la pensione integrativa e leve fiscali;
- come avviare una start up;
- come si apre e cosa comporta una partita IVA;
- cos'è e perché è importante la previdenza complementare;
- cos'è e perché è importante la copertura assicurativa;

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento "Pronti, lavoro... VIA!" garantirà ai ragazzi e alle ragazze che lo completeranno, 22 ORE DI PCTO, previa validazione dell'output finale da parte dell'insegnante.

Studenti Coinvolti:

studenti del secondo biennio (terze classi) sia dell'indirizzo Scienze Umane che dell'indirizzo Socio-Economico



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A ciascun modulo è collegato un TEST DI VERIFICA. Il superamento del TEST è indispensabile per poter accedere al modulo successivo.

A chiusura della prima fase di e-learning, i ragazzi e le ragazze dovranno condurre un'attività individuale: il Project Work, la cui validazione spetterà all'insegnante.

● E' UNA QUESTIONE DI PLASTICA

È una questione di plastica rientra in un'azione educativa di ampio raggio, che Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola e dei giovani, con strumenti di informazione, sensibilizzazione e



approfondimento.

È una questione di plastica concentra l'attenzione sugli studenti della scuola secondaria di II grado, offrendo un'esperienza PCTO digitale perfettamente in scia con gli obiettivi del Consorzio, soggetto nazionale di primo piano, che raggruppa le imprese della filiera del packaging, supportandola nel raggiungimento degli obiettivi di riciclo e recupero degli imballaggi in plastica previsti dalla legislazione europea.

Questo percorso per le competenze trasversali nasce per coinvolgere studentesse e studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali, che contribuiscano da un lato a consolidare la loro cultura ambientale, e dall'altro ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio.

Modalità:

Formazione E-learning

Un'esperienza di e-learning per approfondire l'universo "plastica" a 360°, attraverso 7 videolezioni che spaziano dalle caratteristiche della risorsa, alla narrazione che si fa di essa, con contributi video di esperti e documentazioni scientifiche.

Project work

La fase operativa porterà ogni studente a mettersi al lavoro insieme ai compagni, creando un team capace di produrre una campagna social per promuovere i valori ed il lavoro di Corepla, potendo aspirare alla sua pubblicazione e anche ad un premio speciali

Studenti coinvolti:

classi quarte e quinte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine di questa fase di on-boarding e formazione, le ragazze ed i ragazzi dovranno produrre il loro elaborato di classe (o di gruppo qualora non sia stata iscritta l'intera classe).

Insegnante del PCTO

● **Certificazione Trinity**

Le Certificazioni Trinity, riconosciute a livello internazionale e mappate al QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) e EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche), aggiungono valore ai progetti educativi delle scuole, portando gli studenti a essere protagonisti della loro esperienza.

Grazie ai diversi livelli graduati in cui sono disponibili, gli esami sono accessibili a tutti e altamente inclusivi, permettendo di proporli anche a gruppi classe con abilità miste, motivando ogni studente a dare il meglio di sé verso il miglioramento continuo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esami di lingua inglese con docenti madrelingua

● EIPASS in PCTO

Tra le finalità delle attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, si fa esplicito riferimento ad "arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro".

La certificazione informatica EIPASS è un titolo spendibile in ambito lavorativo, nel CV, nei concorsi e come aggiornamento professionale, oltre che in ambito scolastico e universitario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'esame EIPASS si svolge direttamente online su una piattaforma dedicata ed è articolato in 7 prove, di 30 quesiti ciascuna. Per ogni prova si hanno 30 minuti a disposizione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● “Let's learn English”

Consolidare le competenze base e intermedie nella lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Padronanza nella competenza di english listening and english speaking

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● “MatematicaMente

Attività laboratoriale extracurricolare per consolidare le competenze logico-matematiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Ridurre il divario territoriale e il divario di genere nelle competenze STEM

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Più scienza con coscienza

Attività laboratoriale extracurricolare per consolidare le competenze STEM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



Ridurre il divario territoriale e di genere nelle discipline STEM

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Scienze

● “LogicaMente insieme”

Attività laboratoriale di formazione per sviluppare il pensiero di problem solving, l'abilità nella soluzione di quesiti di logica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Agevolare l'accesso nel mondo del lavoro e nell'ambito dell'istruzione terziaria (mondo accademico, universitario, ITS, IFTS)

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● OrchestriAmo

Attivazione di Contesti di pratica musicale e corale per gli alunni per creare un momento finale di produzione artistico-musicale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Valorizzare le competenze musicali e corali degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Muri parlanti

Realizzazione di pitture parietali negli spazi scolastici ed extrascolastici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Curare il senso del bello degli spazio e Incrementare la consapevolezza del senso estetico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

ambienti outdoor

● Imparar teatrando

Attività laboratoriale di teatro



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Padronanza delle principali tecniche sceniche e teatrali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● Racchette nella nostra scuola

Attività sportiva di formazione nelle competenze pickleball



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Educare allo sport di squadra

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori green, sostenibili e innovativi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere il senso del bello e la valorizzazione dell'ambiente attraverso il superamento del pensiero antropocentrico

L'acquisizione di competenze green;

La consapevolezza e la cura estetica degli spazi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio reti wi-fi
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio dell'intero istituto a seguito di finanziamenti PON-FESR

Titolo attività: Aule in DDI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Installazione in ogni aula di Smart digital board per creare ambienti in DDI

Titolo attività: Uso dei dispositivi digitali nel rispetto delle Politiche d'uso accettabili
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere l'uso consapevole didattico dei dispositivi digitali nel rispetto del Regolamento interno per favorire

Titolo attività: Infrastrutture innovative 4.0
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Predisposizione di aule didattiche secondo il Piano Scuola 4.0



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di una biblioteca in cloud

Titolo attività: Ambienti di apprendimento innovativi
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

-Alunni

- Valorizzare apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, migliorando l'interazione con i docenti e l'inclusione.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione 4.0
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

-Rivolto ai docenti

Potenziamento delle competenze digitali applicate alla didattica innovativa

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

-Docenti

-Raccordo dei processi formativi innovativi tra colleghi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO - PAPM12000E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un processo globale realizzato dai docenti del consiglio di classe che, nella rilevazione dei cambiamenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ricorrono a strumenti qualitativi e quantitativi di accertamento, che si basano sui seguenti criteri generali di valutazione:

- situazione iniziali di ciascun alunno e relativi progressi;
- impegno, partecipazione, interesse;
- livelli di conoscenze e competenze disciplinari, competenze trasversali raggiunti;
- partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Le valutazioni possono essere effettuate attraverso diverse tipologie di verifiche:

- osservazione e rilevazione sistematica di comportamenti cognitivi e affettivo-relazionali;
- prove oggettive di valutazione scritta;
- prove di valutazione orale (colloquio personalizzato, domande-stimolo, domande-specchio, esposizione a tema);
- produzioni individuali e di gruppo.

La valutazione in itinere e finale, espressa in decimi, deve rispettare i criteri di trasparenza, tempestività, coerenza e condivisione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In base al progetto di educazione civica adottato dall'Istituto nel corrente anno scolastico (Il futuro è già qui), i criteri di valutazione di educazione civica si baseranno sulla rilevazione di evidenze di cambiamenti in termini di atteggiamenti e comportamenti.



Criteri di valutazione del comportamento

I criteri per la valutazione del comportamento sono desunti da:

- Statuto degli studenti e delle studentesse;
- Competenze chiave di cittadinanza; Linee guida educazione civica
- Patto di corresponsabilità
- Regolamento di Istituto

e sono:

- regolarità della frequenza/puntualità negli impegni scolastici: assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate; rispetto delle consegne e delle scadenze.
- partecipazione alle attività scolastiche e al dialogo educativo (rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale; partecipazione attiva e capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali propri e degli altri).
- coscienza civile e sociale: rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente (edificio, arredi, attrezzature, sussidi, ecc.).

Il voto di condotta, espresso in decimi, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La valutazione espressa in sede di scrutinio tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello studente evidenziando e considerando i progressi e i miglioramenti da lui realizzati

Allegato:

griglia valutazione condotta sinottica.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

- 1 – La valutazione specifica disciplinare viene verificata mediante un congruo numero di prove



scritte, orali e pratiche, che esplicitino il grado dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi minimi definiti nei Dipartimenti disciplinari;

2 - L'impegno e la partecipazione sistematica all'attività scolastica, oltre a una valutazione del comportamento che evidenzi, nello studio, la disponibilità al dialogo educativo, la collaborazione e la determinazione a raggiungere gli obiettivi prefissati e, nella condotta, un apporto costruttivo al dialogo educativo e formativo, che superi il puro rispetto delle regole disciplinari;

3 - La tipologia e la consistenza delle lacune relative agli obiettivi dell'anno in corso e la reale possibilità da parte dello studente di colmare tali lacune nei corsi di recupero estivi (cfr O.M. n. 92 del 5/11/2007).

4 - Altri elementi di valutazione particolari, eventualmente evidenziati dal Consiglio di Classe.

La frequenza per almeno tre quarti "dell'orario annuale personalizzato", salvo eventuali motivate deroghe concesse per assenze continuative e documentate che non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la valutazione delle competenze acquisite (cfr. il DPR N. 122 del 22 giugno 2009, art. 14 c. 7 - a decorrere dall'anno dell'entrata in vigore della riforma della scuola secondaria superiore).

-Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sulla base della normativa vigente (D.P.R. 22.06.2009, n.122; D. Lgv. 62/2017), Il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri di ammissione degli studenti e delle studentesse agli Esami di Stato:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti relative ad assenze giustificate da idonea documentazione;
- un voto di comportamento di almeno sei decimi;



-una valutazione pari a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

In merito all'ultimo criterio, come da decreto 62/2017, articolo 13/2, lettera d, nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A allegata al Decreto 62/17, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Voto di condotta e voto di educazione civica concorrono alla definizione della media finale di ogni anno scolastico.

Determinata la banda di oscillazione di appartenenza sulla base della media dei voti, l'attribuzione del limite di credito superiore avviene secondo i seguenti criteri:

- profitto;
- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- interesse, impegno nello studio della religione cattolica o delle attività alternative;
- attività complementari ed integrative interne (PCTO);
- crediti formativi esterni.

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

La scuola riconosce le seguenti attività extrascolastiche per l'acquisizione del credito formativo:

- le attività svolte nell'ambito di Enti autorizzati regionali o nazionali;
- le attività sportive effettuate nell'ambito di società riconosciute dal CONI, con partecipazione a campionati ed attività agonistiche e non agonistiche;
- le attività culturali svolte da enti o associazioni operanti nel territorio (corsi di lingua livello B1 o superiore, informatica, musica, arte);
- corsi di lingua straniera effettuati all'estero di livello B1 o superiore;
- gli attestati di merito per partecipazione a gare nazionali o internazionali;
- partecipazione ad attività legate all'ambiente, a corsi di teologia, servizio civile, attività di volontariato.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra istituzione scolastica, tramite la collaborazione tra scuola, famiglia e operatori per l'inclusione, pone attenzione alla promozione della piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione viene riservata ai tempi e ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, con attività di sostegno e di recupero, con l'adozione di strategie personalizzate (strumenti compensativi e dispensativi) per proporre un'offerta formativa a misura di tutti e per ciascuna.

La scuola presenta condizioni strutturali e infrastrutturali prive di barriere architettoniche per garantire la sostenibilità e la mobilità sociale di tutti gli utenti, nella convinzione che una didattica diventa inclusiva se lo spazio indoor e outdoor è inclusivo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il piano educativo individualizzato è il documento di programmazione educativa che prevede le aree delle potenzialità residue e le strategie di intervento per l'inclusione degli alunni. Esso è costruito con la partecipazione dei genitori, nonché delle figure professionali (interne e d esterne alla scuola) che interagiscono con l'alunno disabile. Il processo di definizione del PEI è scandito dalle seguenti tappe: 1) proposta di redazione del PEI in ogni anno scolastico sulla base della certificazione medica di disabilità (consegnata alla scuola dai genitori) e sulla base del Profilo di Funzionamento (come da D. Lgv 66/2017 tale documento sostituisce i precedenti documenti Diagnosi Funzionale e Profilo dinamico-funzionale)

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Figure interne alla scuola (docente di sostegno, docenti della classe accogliente l'alunno disabile, DS, personale ATA se coinvolto in interventi di assistenza alla disabilità); -Figure esterne (genitori o soggetti che ne esercitano la responsabilità, specialista in neuropsichiatria infantile, operatori dei servizi sociali, eventuale, terapeuta della riabilitazione)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia dell'alunno: • fornisce notizie sull'alunno; • gestisce con la scuola le situazioni problematiche; • condivide con la scuola il processo di apprendimento dell'alunno; • partecipa alla costruzione e realizzazione del "progetto di vita" e del PEI/PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione degli alunni diversamente abili si terranno fondamentali i riferimenti normativi rinvenibili nella legge Legge 104/1992 (artt. 12 e 16), nonché le recenti disposizioni contenute nel D. Lgv. 62/2017 che agli artt. 11 e 20 detta nuove disposizioni in materia di valutazione degli alunni disabili e con disturbi specifici di apprendimento e in materia di esame di Stato conclusivo il secondo ciclo. In generale, la valutazione scolastica degli alunni dva farà riferimento ai criteri contenuti nel PEI dell'alunno, sulla base del percorso di programmazione educativa proposto. In applicazione all'O.M. 90/2001, art. 15, il consiglio di classe propone tre possibili percorsi: - programmazione differenziata, i cui obiettivi didattici e formativi non sono riconducibili a quelli dei programmi ministeriali; - programmazione per obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali.

Approfondimento

L'azione di inclusione della scuola è estesa anche agli alunni ospedalizzati o impossibilitati a frequentare in presenza a causa di certificate patologie permanenti. Per i ragazzi con disabilità certificata e impossibilitati a frequentare la scuola, il Consiglio di Classe valuterà l'attivazione di un progetto di istruzione domiciliare che coinvolga non solo il docente di sostegno ma anche gli altri insegnanti, in coerenza con il Piano Educativo Individualizzato. I Consigli di classe realizzeranno



progettualità integrate e presteranno particolare cura alla valutazione degli apprendimenti relativi agli studenti, attivando forme di flessibilità organizzativa e didattica.

Il servizio d'Istruzione domiciliare è attivabile in qualunque periodo dell'anno scolastico e i docenti potranno usare per la stesura del progetto di istruzione domiciliare il format proposto dall'USR Sicilia che potrà poi essere agevolmente declinato in interventi didattici ad hoc sulla base delle esigenze individuate.

Di seguito si allega il format per l'istruzione domiciliare.

Allegato:

All. 3_Progetto di Istruzione Domiciliare.doc.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

piano DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

- Progetti di potenziamento da sviluppare nelle seguenti aree: AB24 Lingua e Cultura Straniera (Inglese); A046 Scienze Giuridico-Economiche; A027 Matematica e Fisica; A011 Italiano e Latino.
- Formazione dei docenti nell'ambito del PNSD.
- Potenziare la costituzione di reti di interesse per la realizzazione degli obiettivi del PTOF.
- Ottimizzazione centralizzata dell'organizzazione scolastica. Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura di due Collaboratori, di un responsabile di plesso e del coordinatore di classe; l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché apposite commissioni e referenze.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Vicario con delega del Dirigente Scolastico.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori con attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.	1
Funzione strumentale	AREA 1: SUPPORTO ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (DSA, BES, INCLUSIONE); AREA 2. SUPPORTO ALUNNI (Attività Antidispersione, Cyberbullismo, Alunni Stranieri ...) AREA 3. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ALUNNI AREA 4. SUPPORTO ALLA DIDATTICA	4
Capodipartimento	Dipartimenti disciplinari riuniscono i docenti sulla base delle materie di insegnamento. Hanno il compito di elaborare il documento di programmazione per disciplina, le competenze e gli obiettivi minimi che si svolgeranno in ciascuna classe, GLI strumenti di verifica, i criteri e le griglie di valutazione. I Dipartimenti funzionanti per l'a.s. 2022-2023 sono i seguenti: DIPARTIMENTO DI LETTERE E STORIA DELL'ARTE; DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, DIRITTO E RELIGIONE; DIPARTIMENTO SCIENTIFICO E SCIENZE MOTORIE; DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO	5



Responsabile di plesso	Supporto organizzativo e amministrativo della scuola	1
Animatore digitale	Sostegno e promozione delle competenze digitali, della didattica e della transizione digitale dell'amministrazione scolastica; Responsabile del sito web della scuola	1
Team digitale	Responsabile gestione Argo	1
Coordinatori di classe	Presiedere le riunioni e coordinare le attività del Consiglio di classe predisporre, insieme ai docenti titolari nella classe, la programmazione generale della classe tenuto conto della situazione di partenza; relazionare in merito all'andamento generale della classe; informare le famiglie e gli allievi sulle attività deliberate; richiedere la convocazione straordinaria del Consiglio per interventi di natura didattico educativa o disciplinare; coordinare le attività extracurricolari delle diverse attività; valutare la situazione relativa ai debiti formativi e alle iniziative per il recupero; coordinare per le classi finali la stesura del documento del 15 maggio; raccogliere la documentazione riguardante l'attribuzione dei crediti alla fine dell'anno scolastico; controllare la buona tenuta del registro di classe, in particolare per quanto riguarda le assenze, i ritardi e le uscite, segnalare al dirigente scolastico o al collaboratore vicario le situazioni problematiche sia relative alla frequenza che al rendimento scolastico	20
Team per l'innovazione	Promuovere proposte innovative, di ricerca e di sperimentazione per la didattica e per gli ambienti di apprendimento	2



Commissione educazione alla salute, ambientale e alimentare:	Promuovere seminari, progetti e pratiche per l'educazione alla salute, all'alimentazione e al rispetto ambientale.	2
Commissione Orientamento in entrata	Promuovere attività per l'accoglienza e l'orientamento in ingresso degli alunni provenienti dalle scuole viciniori e organizzazione open day	3
Commissione Viaggi di Istruzione	Organizzare le visite e i viaggi d'istruzione	2
Commissione Progettazione Erasmus	Pianificazione ed elaborazione dei progetti per l'internalizzazione della scuola, adozione del Piano di sviluppo europeo	2
Referente Trinity-Etwinning-Erasmus	Coordinamento delle attività per la promozione multilinguistica e multiculturale della scuola	1
Commissione Educazione Stradale	Promuovere le conoscenze e le competenze in materia di educazione stradale	2
Commissione Progettazione PON	Pianificazione delle candidature e sostegno alla realizzazione delle procedure in piattaforma GPU PON	3
Commissione PCTO	Pianificazione attività di alternanza scuola lavoro e dei percorsi di orientamento	2
Commissione Formazione classi	Lavoro di formazione classi prime sulla base dei criteri proposti dagli OO:CC:	3
Commissione Orario	Elaborazione del piano orario delle discipline da assegnare alle classi	2
Referente GLI	Azione di inclusione scolastica, attivando i rapporti tra docenti, alunni, famiglie, enti locali e soggetti del terzo settore	2
Referente CIC	Attività di monitoraggio e di rilevazione dei bisogni affettivi, relazionali e psicologici degli	1



	alunni, e coordinamento per le relative consulenze con la psicologa dell'ASP-distretto di Termini Imerese	
Referente INVALSI	Pianificazione e calendarizzazione delle attività di rilevazione nazionale, coordinamento con il gruppo di valutazione interna	2
Referente alla legalità	Adesione a progetti di educazione alla legalità e proposta di iniziative di diffusione di pratiche di legalità	1
Referente PCTO	Coordinamento attività di PCTO, inserimento percorsi in piattaforma per la restituzione nel curriculum dello studente	1
Referente TFA/TFO	Coordinamento attività di tirocinio formativo e attivazione delle relazioni tra scuola e università	1
Rete LES	Pianificazione e coordinamento delle attività proposte dalle rete nazionale dei Licei economico-sociale	1
Referente Educazione Civica	Elaborazione del piano delle attività trasversali per l'educazione civica	1
Referente scolastico gestione delle malattie infettive respiratorie	Rilevazione e monitoraggio andamento delle incidenze di malattie infettive tra gli alunni e i docenti; supporto alla procedura di rilevazione.	1
Commissione educazione civica	Proposte attività di educazione civica	2
GOSP	Rilevazione dei casi a potenziale rischio di dispersione scolastica attraverso monitoraggio delle assenze; attività di comunicazione/informazione con l'Osservatorio	3



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Insegnamento Disciplina
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

5

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento Disciplina
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

4

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento Disciplina
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

2

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Insegnamento Disciplina
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

6

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento Disciplina
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

2

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Insegnamento Disciplina - Progetto di
potenziamento delle competenze matematiche

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

del primo biennio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento Disciplina - Progetto di
Potenziamento sulla Costituzione in aderenza
con le tematiche di Educazione Civica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento Disciplina
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento Disciplina
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

ADSS - SOSTEGNO

Sostegno
Impiegato in attività di:

- Sostegno

6



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

servizi generali amministrativo-contabili; organizzazione e funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal DS, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio protocollo

Protocollo, rilevazione scioperi

Ufficio acquisti

Contabilità generale, acquisti, determine, patrimonio, magazzino e inventario

Ufficio per la didattica

Alunni, iscrizioni, verifiche e monitoraggi, alunni H, anagrafe

Personale

Contratti (anche per il personale ATD), assenze, trasmissione verso le Ragionerie dello Stato provinciali, assenze assidue

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico www.liceomagistralepanzecacaccamo.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: GOSP (Gruppo operativo di supporto psicoeducativo)- rete Osservatorio contro la dispersione scolastica-

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione all' OSSERVATORIO DI AREA SUL FENOMENO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA
DISTRETTO 3/4, nell'ambito del Piano Regionale contro la Dispersione Scolastica.

Scuola capofila I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" di Bagheria.

Aderiscono alla rete le scuole dei comuni di:

ALTAVILLA MILICIA



BAGHERIA

CACCAMO

CASTELBUONO

CASTELDACCIA

CEFALU'

FICARAZZI

SANTA FLAVIA

TERMINI IMERESE

TRABIA

Denominazione della rete: Rete di scopo con il Liceo Danilo Dolci di Palermo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete LES



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete ambito formativo 22

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Inclusione scolastica per alunni con disabilità Secondaria di II Grado

Conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti con alunni disabili in classe

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane.



Il piano di formazione rivolto al corpo docente si baserà sui bisogni formativi emersi bottom -up e sulle priorità strategiche nazionali definite con cadenza triennale dal Ministero, nonché dalle indicazioni formative del nuovo PNSD e del PNRR.

Il piano di formazione comprenderà:

- proposte formative provenienti dalla rete ambito di formazione 22;
- progetto formativo autonomo della scuola, comprendente proposte formative derivanti dalle esigenze del corpo docente (in particolare competenze digitali, competenze di innovazione didattica e metodologica, competenze linguistiche in lingua straniera, CLIL)
- formazione e informazione con cadenza annuale sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro ai sensi D.Lgs. 81/2008;
- iniziative di autoaggiornamento.

In via prioritaria si dovranno assicurare opportunità di formazione deliberate dal collegio dei docenti.



Piano di formazione del personale ATA

Emergenza e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Supporto degli alunni con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola