



Ministero dell'Istruzione

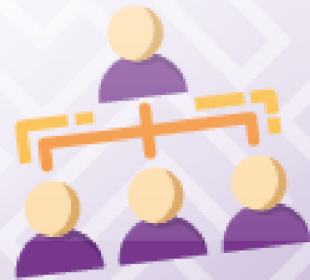
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO

PAPM12000E

LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"MONS. TEOTISTA PANZECA"
CACCAMO
Prot. 0008604 del 18/12/2023
IV (Entrata)

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8454** del **12/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2023** con delibera n. 48*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
 - 7** Priorità desunte dal RAV
 - 9** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
 - 20** Principali elementi di innovazione
 - 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 39** Moduli di orientamento formativo
- 43** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 60** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 63** Attività previste in relazione al PNSD
- 66** Valutazione degli apprendimenti
- 71** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 76** Aspetti generali
- 77** Modello organizzativo
- 83** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 84** Reti e Convenzioni attivate
- 87** Piano di formazione del personale docente
- 93** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Territorio, costituito da un ampio bacino di paesi vicini a Caccamo, da cui proviene la maggior parte degli studenti, è centrato prevalentemente su attività di tipo imprenditoriale e agro-pastorale e presenta ancora una significativa dimensione culturale di tipo tradizionale che fa da sfondo alle innovazioni e agli standard tipici della società attuale.

Tale vocazione di tipo economico-sociale, seppur segnata dalla crisi attuale, costituisce una opportunità per i giovani che, in buona parte, oltre alle vocazioni professionali, sentono anche la vocazione imprenditoriale di tipo tradizionale come strada da perseguire per il loro futuro. Il Territorio presenta attività di tipo associazionistico, sociale e assistenziale, con una tendenza non trascurabile al volontariato, esercitato da molti giovani. Tali presenze costituiscono un bacino di risorse e competenze che vengono opportunamente spese nella scuola. Il contributo degli Enti locali si è tradotto in opportunità per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'attivazione di PCTO. Un vincolo problematico è costituito dalla carenza sia di ricadute professionali che di occasioni di apprendistato lavorativo, in un territorio già fortemente penalizzato dalla crisi degli indotti economici e dal conseguente arresto dello sviluppo occupazionale e degli investimenti per la formazione e le attività destinate ai giovani. Gli studenti provenienti da contesti più svantaggiati sotto il profilo socio-economico culturale presentano maggiori difficoltà.

La scuola ha attivato, in tale direzione, iniziative di PCTO stimolanti e attinenti ai *desiderata* degli studenti. Ha posto, inoltre, al centro della propria *mission* educativa, una relazione educativa motivante e umanamente significativa e una didattica attiva. Sotto la spinta dell'emergenza epidemiologica, utilizzando la DAD e la DDI come risorse, piuttosto che come un ripiego, vi è stata una diffusione della didattica innovativa e di strategie orientate alle buone pratiche, superando in parte la dimensione della frontalità e della didattica tradizionale.

Il recente dimensionamento dell'Istituto rende necessario il potenziamento di spazi e dispositivi da destinare ai nuovi uffici di segreteria. Gli ambienti fisici delle aule sono state dotate di dispositivi per favorire una didattica innovativa e attiva. Il laboratorio informatico necessita di una revisione dell'impianto e di nuovi e aggiornati dispositivi.

Lo spazio esterno è in attesa di riqualificazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	PAPM12000E
Indirizzo	VIALE REGIONE SICILIANA, 57 CACCAMO 90012 CACCAMO
Telefono	0918121377
Email	PAPM12000E@istruzione.it
Pec	PAPM12000E@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://liceomagistralepanzeca.caccamo.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	362

Approfondimento

Dal 1995 viene aggregato al Liceo classico "UGDULENA" di Temini Imerese (in precedenza, l'Istituto, era stato sezione distaccata dell'Istituto magistrale statale "G.A. De Cosmi" di Palermo). L'Istituto nasce dalla trasformazione dell'antico Istituto Magistrale Parificato (fondato da Mons. Teotista Panzeca) in Istituto Statale e che, successivamente, verrà trasformato in Liceo Socio-psicopedagogico.

L'intitolazione dell'Istituto a "Mons. Teotista Panzeca" è avvenuta il 21 aprile del 2008.



Da nove anni il vecchio Liceo Socio-psicopedagogico, secondo il nuovo Assetto Ordinamentale dei Licei, è divenuto Liceo delle Scienze Umane. Oggi rappresenta un solido punto di riferimento per numerosi giovani di un vasto bacino territoriale, aprendosi alle più attuali e significative proposte educative. È attiva, infatti, già sin dall'anno scolastico 2013-2014, anche l'opzione Economico-Sociale.

Secondo il piano di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica della Sicilia per l'anno scolastico 2021/22, come da Decreto assessoriale n. 217 del 10 marzo 2021 il nostro Istituto viene riconosciuto come istituzione scolastica autonoma.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	16
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	Digital board presenti nelle aule	20

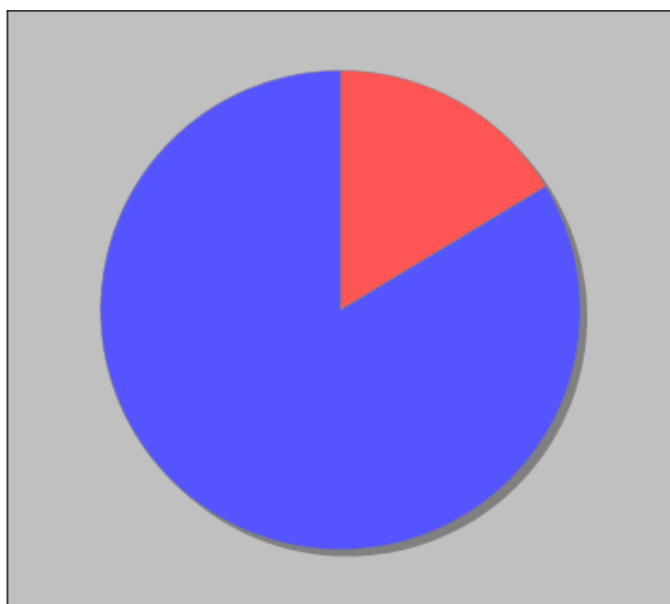


Risorse professionali

Docenti	34
Personale ATA	14

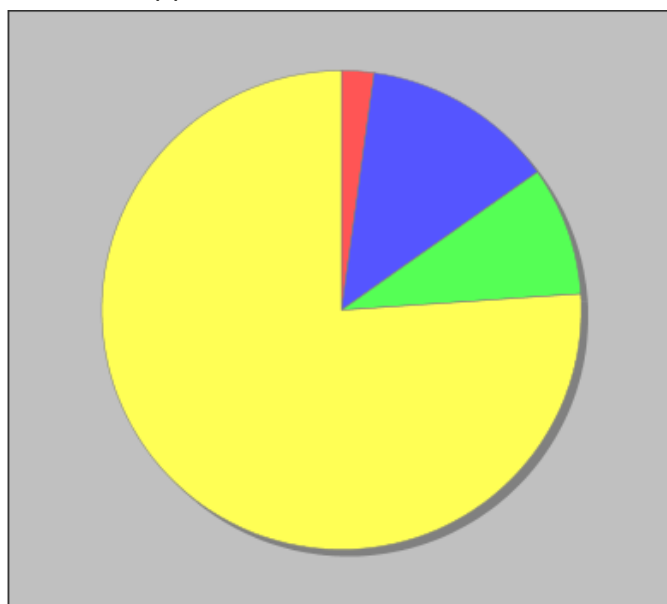
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 9
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 46

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 35



Aspetti generali

P Obiettivi finalizzati al miglioramento degli esiti e dell'erogazione del servizio

- riduzione della dispersione implicita (fragilità in matematica, italiano e lingue straniere)
- potenziamento delle competenze in matematica, italiano, inglese
- riallineamento con i dati delle prove INVALSI nazionali
- potenziamento della competenza imprenditoriale in chiave green incentrata sulla capacità creativa di rigenerare l'ambiente
- potenziamento della didattica Innovativa e delle buone pratiche
- promozione delle competenze STEM
- approvigionamento di spazi e dispositivi da destinare ai nuovi uffici di segreteria.
- garantire l'effettività del diritto allo studio per tutte le studentesse e tutti gli studenti, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali.
- promozione dell'inclusione scolastica, con particolare riferimento agli studenti BES
- monitorare e supportare il sistema di formazione dei docenti e del personale ATA
- costituzione di reti di interesse per la realizzazione degli obiettivi del PTOF.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

1) Riduzione della dispersione implicita: fragilità in matematica, italiano e lingue straniere

Traguardo

Ridurre del 5% gli alunni che riportano debito in matematica, italiano e lingue straniere (inglese) Potenziamento delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari di didattica innovativa per l'acquisizione delle relative competenze di base e orientative.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze in matematica, italiano, riallineando gli esiti con i dati delle prove INVALSI regionali e nazionali. Migliorare l'effetto scuola

Traguardo

Riduzione della quota di studenti con fragilità di livello 1-2 per italiano e matematica del 5% Riduzione della quota di studenti con requisiti di livello preB1 del del 5%

● Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare la competenza imprenditoriale in chiave green incentrata sulla capacità creativa di rigenerare l'ambiente . Promuovere la transizione digitale

Traguardo

Promuovere il senso del bello e la valorizzazione dell'ambiente attraverso il superamento del pensiero antropocentrico. Consolidare l'alfabetizzazione informatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza on line, favorendo la migrazione dei servizi amministrativi al cloud.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Contrasto alla dispersione implicita in italiano, matematica e lingue straniere**

Il percorso mira al potenziamento delle competenze matematiche, con particolare riguardo alla riduzione del divario nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte con ESCS simile, che registrano risultati medi inferiori rispetto a quelli medi del sud e delle isole e anche rispetto al dato medio nazionali e tra le classi.

Il percorso intende potenziare anche le competenze linguistiche (inglese, francese), i cui risultati delle rilevazioni esterne (prove standardizzate INVALSI), e delle rilevazioni interne (esiti scrutini) hanno registrato un'alta concentrazione di allievi nel livello pre-B1. Infatti, dagli esiti delle ultime prove standardizzate, l'effetto scuola risulta meno incisivo nelle lingue straniere.

Promuovere azioni di miglioramento nelle competenze della lingua italiana. Infatti, anche se leggermente migliorati gli esiti nell' a.s. 2022/2023 ,le prove INVALSI rilevano una concentrazione non trascurabile di studenti attestati sul livello 1 e 2.

Gli interventi di miglioramento saranno quindi finalizzati a ridurre il gap negativo di tali prestazioni.

Per migliorare tali esiti, la scuola intende realizzare percorsi di mentoring, orienting, di coaching motivazionale e interventi di supporto disciplinare nelle competenze di base, nonché attività co-curricolari e di coprogettazione, con l'eventuale coinvolgimento degli enti locali e del terzo settore.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

1) Riduzione della dispersione implicita: fragilità in matematica, italiano e lingue straniere

Traguardo

Ridurre del 5% gli alunni che riportano debito in matematica, italiano e lingue straniere (inglese) Potenziamento delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari di didattica innovativa per l'acquisizione delle relative competenze di base e orientative.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze in matematica, italiano, riallineando gli esiti con i dati delle prove INVALSI regionali e nazionali. Migliorare l'effetto scuola

Traguardo

Riduzione della quota di studenti con fragilità di livello 1-2 per italiano e matematica del 5% Riduzione della quota di studenti con requisiti di livello preB1 del del 5%

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare percorsi di potenziamento/di recupero finalizzati all'acquisizione di abilità e competenze nell'ambito della Matematica, della Lingua italiana e delle lingue



straniere.

Adottare un Piano europeo di sviluppo attraverso progettazione Erasmus e partenariati internazionali

Attivare laboratori per favorire lo sviluppo delle competenze green. Realizzare percorsi per la transizione digitale con impatto sulle competenze digitali degli alunni e sul sistema pubblico di interoperabilità

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare percorsi personalizzati di supporto disciplinare e di mentoring, coaching motivazionale e orienting (ai sensi del D. M. 170/2022 PNRR intervento 1.4)

Attivare laboratori disciplinari (italiano, matematica, inglese) per piccoli gruppi (max 3 alunni)

Implementare interventi laboratoriali disciplinari, extradisciplinari e co-curricolari, anche con eventuale collaborazione con ETS.

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire lo scambio di competenze nelle fasi di sviluppo dei PCTO, avendo cura di favorire le ricadute culturali e formative nello sviluppo delle conoscenze e delle abilità.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attività di orientamento e riorientamento, di autoconsapevolezza cognitiva e attitudinale coordinate dai docenti tutor e docente orientatore (ai sensi del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Mobilità formativa per i docenti, DS, personale ATA attraverso l'Erasmus

Attività prevista nel percorso: Progettazione Erasmus

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Dirigente scolastico e docenti
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze comunicative in altre lingue; potenziamento della sostenibilità sociale in contesti multiculturali;



consolidamento della cittadinanza in chiave europea

Attività prevista nel percorso: Progetti di mentoring e laboratoriali

Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none">-Attività di mentoring, di orientamento, di coaching motivazionale e di supporto disciplinare alle competenze di base;-attività laboratoriali di supporto disciplinare (italiano, matematica, inglese) per piccoli gruppi (max 3 alunni);-attività di co-progettazione co-curricolari ;-attività di supporto alla genitorialità
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Il DS, in qualità di project manager; il team per la pianificazione e l'esecuzione degli interventi



Risultati attesi

Miglioramento degli esiti INVALSI;
miglioramento degli esiti interni

Attività prevista nel percorso: Consolidamento delle competenze digitali e transizione digitale

Descrizione dell'attività

Creazione di ambienti innovativi e di laboratori per le professioni future

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

L'Istituzione scolastica

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali

● **Percorso n° 2: Transizione digitale e transizione verde**

Avviare percorsi per l'alfabetizzazione informatica e digitale.

Promuovere la creazione di ambienti 4.0, la sicurezza on line, la migrazione dei servizi



amministrativi al cloud.

Avviare attività di educazione alla cura del verde e del bello.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza imprenditoriale in chiave green incentrata sulla capacità creativa di rigenerare l'ambiente . Promuovere la transizione digitale

Traguardo

Promuovere il senso del bello e la valorizzazione dell'ambiente attraverso il superamento del pensiero antropocentrico. Consolidare l'alfabetizzazione informatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza on line, favorendo la migrazione dei servizi amministrativi al cloud.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti e spazi innovativi, digitali e laboratoriali, implementare strumenti per la migrazione al cloud dei servizi amministrativi secondo il Piano scuola 4.0 (PNRR)

Attivare percorsi formativi per lo sviluppo delle competenze digitali favorire la migrazione al cloud e sistemi pubblici di interoperabilità



Promuovere la cura del verde attraverso il progetto di educazione civica e il progetto

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire lo scambio di competenze nelle fasi di sviluppo dei PCTO, avendo cura di favorire le ricadute culturali e formative nello sviluppo delle conoscenze e delle abilità.

Attività prevista nel percorso: Il programma "Scuola digitale 2022-2026"

Descrizione dell'attività	Promozione delle competenze digitali
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Dirigente, DSGA, animatore digitale, team per l'innovazione



Risultati attesi

- Promozione dell'alfabetizzazione digitale per docenti e alunni;
- migrazione al cloud, per trasferire servizi e applicativi delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate;
- siti web (esperienza del cittadino nei servizi pubblici), per la realizzazione o l'aggiornamento dei siti web delle Istituzioni scolastiche tramite l'utilizzo di un modello standard;
- PagoPA e app IO, per rafforzare la diffusione delle due piattaforme rispetto alla gestione dei pagamenti da parte delle famiglie e all'utilizzo di una gamma di servizi per il cittadino;

Attività prevista nel percorso: Piano scuola 4.0, intervento 3.2

Descrizione dell'attività	Creazione di classi 4.0 e di laboratori per le professioni future
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Dirigente scolastico, DSGA, docenti, animatore digitale, team per l'innovazione
Risultati attesi	Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento
	Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro



Attività prevista nel percorso: Il nostro verde, le nostre idee

Descrizione dell'attività	Gli studenti saranno coinvolti in attività di cura del verde e dell'ambiente circostante
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Superamento del pensiero antropocentrico



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Sul piano della formazione verranno attuati percorsi di alfabetizzazione digitale, interventi sulle competenze di base, sull'insegnamento STEM e attività per l'apprendimento di metodiche innovative in ambienti di apprendimento 4.0

Sono in corso di attuazione progetti per la creazione di ambienti di apprendimento 4.0, per la transizione ecologica, la transizione digitale e la migrazione dei servizi amministrativi al cloud per favorire la dematerializzazione.

Sul piano della dimensione didattica i Docenti intendono adottare usualmente metodologie didattiche innovative, attraverso le seguenti pratiche maggiormente diffuse:

Metodi

- Brainstorming
- dibattito guidato (debate)
- classe capovolta (flipped classroom)
- circle time
- assetto di ricerca con attività di gruppo
- service learning

Aree di innovazione





LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Creazione di un team operativo con leadership diffusa per il coordinamento funzionale nella distribuzione dei ruoli e delle funzioni.

Reperimento di fonti comunitarie e nazionali (PON-FSE, FESR, PNRR) per l'attivazione di pratiche gestionali innovative.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Consolidamento delle buone pratiche relative alla didattica digitale e innovativa, mediante l'uso consapevole delle strumentazioni tecnologiche delle aule.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di spazi didattici innovativi, laboratoriali, green ed ecosostenibili in relazione alle azioni PNRR 4.0 AZIONE 1- Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi e AZIONE 2- Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innovative classes 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 si intende realizzare, all'interno dell'istituto, il Liceo Magistrale "Mons. T. Panzeca Caccamo", dieci ambienti di apprendimento innovativi, che permetteranno di andare anche oltre quello che è il semplice spazio fisico, aprendo a una dimensione 'on-life'. Le aule resteranno fisse, si lavorerà su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, si partirà dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, in quanto permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, si unirà una dotazione tecnologica diffusa. Si completerà la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto da posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEAM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle materie scientifiche e artistiche.

Importo del finanziamento

€ 77.064,39

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	10.0	0

● Progetto: Virtual Lab

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 si intende realizzare all'interno dell'Istituto "Mon.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Teotista Panzeca" di Caccamo (PA), un laboratorio virtuale (ex novo) in cui gli studenti possano incrementare le loro competenze digitali essere orientati al lavoro, essere portati a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali. La riprogettazione di alcuni ambienti all'interno dell'Istituto, con la suddivisione di spazi fisici e digitali, darà una nuova conception alla fase di insegnamento e apprendimento, mettendo in risalto le competenze digitali trasversali, fornendo nuovo impulso alla organizzazione didattica e al tempo scuola. La creatività degli alunni sarà stimolata attraverso la realtà aumentata, e anche con la possibilità di realizzare contenuti virtuali con il supporto dei docenti delle STEAM. Il progetto è volto all'acquisizione di quelle tecnologie che possano mettere in contatto gli alunni con le STEAM, partendo dagli arredi esistenti, e incrementandoli con altri utili alla realizzazione del laboratorio. Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio in realtà virtuale ed aumentata, nel quale gli studenti verranno dotati di visori di realtà virtuale e avranno la possibilità di entrare in ambienti virtuali di natura didattica gestiti dal docente. L'esplorazione a 360 gradi avverrà su sedie girevoli (già in dotazione nel nostro istituto) o in uno spazio vuoto al centro della stanza interagendo anche con tablet per la visualizzazione di immagini 3D. Nella dotazione del laboratorio è previsto anche l'acquisto di computer portatili (con relativo carrello per la ricarica e messa in sicurezza), software per la creazione di contenuti immersivi e telecamere visione 360°.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: VariaMente insieme!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Dall'analisi dei bisogni e dall'esigenza di prevenire il fenomeno della dispersione scolastica e/o disaffezione allo studio, il progetto si propone di accedere alle tre misure di finanziamento del PNRR_Piano nazionale di ripresa e resilienza all'interno di un'unica cornice di riferimento, ovvero il miglioramento di un'Offerta Formativa che punti al successo scolastico di tutti, per una crescita sostenibile del nostro territorio. La mission della nostra scuola è stata nel tempo quella di divenire presidio di legalità, centro propulsore di attività culturali e di accompagnamento alla valorizzazione del capitale umano. Il progetto intende rafforzare gli interventi già attuati e in corso di attuazione previsti dai PON FSE E FESR, al fine di rimuovere gli squilibri territoriali di tipo economico e sociale nell'ambito dell'Istruzione ed elaborare nuove strategie in grado di rispondere alle criticità rilevate dagli indicatori statistici, favorire la socialità e l'apprendimento. L'iniziativa si svilupperà su due piani complementari, da una parte la riduzione del fallimento formativo precoce e il contrasto alla dispersione scolastica, dall'altra la riqualificazione di aule e di spazi che diventeranno nuovi ambienti di socializzazione e d'apprendimento. Le aule/classi saranno concepite come contenitori flessibili, strategici sia per rimotivare gli allievi e le allieve a rischio di dispersione implicita, che per creare efficaci opportunità di apprendimento per affrontare le sfide successive dei percorsi universitari e/o dell'inserimento lavorativo. Questi spazi laboratorio punteranno all'innalzamento delle competenze chiave e di cittadinanza, ampliando il campo delle abilità che oggi costituiscono la base per l'occupabilità, l'inclusione e l'esercizio della cittadinanza attiva. Si intende anche rispondere a bisogni formativi di natura diversa che caratterizzano le fragilità della nostra utenza, nel campo comunicativo, dinamico-relazionale, motivazionale e metacognitivo. Si privilegerà una metodologia laboratoriale, favorendo l'acquisizione di competenze trasversali, rifondando l'organizzazione didattica e il tempo scuola. Sarà fondamentale per costruire una comunità educante operare in maniera



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sinergica attraverso il potenziamento delle reti, dei Patti di Comunità, del privato sociale, dell'associazionismo, del terzo settore e il coinvolgimento delle famiglie.

Importo del finanziamento

€ 242.628,47

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	256.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	256.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Approfondimento

Il Liceo delle Scienze Umane, in quanto destinataria delle risorse dell'azione di investimento 1.4 del PNRR, nel rispetto dei milestone e dei target del PNRR, intende attivare una progettualità finalizzata al potenziamento delle competenze di base e al contrasto della dispersione scolastica (dispersione implicita).

Inoltre, il collegio docenti in data 16.11. 2023 ha espresso parere favorevole per l'eventuale pianificazione delle seguenti attività progettuali attinenti all'area 4 dell'intervento 1.4 PNRR –Divari:

- Laboratori di lingua francese;
- Laboratori di lingua inglese;
- Laboratori di scienze naturali
- Laboratori di logica;
- Laboratorio di psicologia sociale
- Laboratorio teatrale
- Laboratorio di cittadinanza attiva



Aspetti generali

Arricchimento dell'offerta formativa mediante:

- Progetti caratterizzanti e costitutivi dell'identità della scuola sul territorio.
- Percorsi di PCTO in continuità con le attività curricolari ed extracurricolari già svolte.
- Progetti di internalizzazione della scuola (Erasmus plus, jobshadowing, Certificazione Trinity).
- Potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la valorizzazione e la promozione di scambi culturali.
- Educazione alle pari opportunità, prevenzione violenza di genere e di ogni forma di discriminazione.
- Percorsi modulari curricolari ed extracurricolari di orientamento orizzontale rivolto a tutti gli stakeholder e attività di orientamento verticale per realizzare il "progetto di vita" degli studenti.

Progetti "patto per la lettura";

P Progetti per la valorizzazione della creatività, delle arti e della musica ("OrchestriAmo");

Progetti per la transizione verde ("Il Nostro Verde, Le nostre idee")

P Attività di valorizzazione delle eccellenze (partecipazione a Olimpiadi e Certamina).

Progetti e iniziative di educazione alla legalità.

- Progetti di potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie.
- Attività di Primo soccorso.
- Attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza (servizio CIC).



Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il progetto di Educazione civica adottato dalla scuola è "Il Futuro è già iniziato"(in sintonia con l'Agenda 2030).

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO:

Formare cittadini attivi e responsabili:

- Condividere i valori su cui si fonda la vita democratica, il rispetto della persona e la convivenza civile;
- Promuovere stili di vita corretti e consapevoli;
- Educare alla prevenzione e alla sicurezza;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo secondo il principio di corresponsabilità;
- Educare alla cittadinanza digitale incoraggiando la formazione di un pensiero critico e curando un linguaggio adeguato.

Obiettivi di apprendimento:

- COSTITUZIONE
- Comprendere in particolare gli artt. 9 e 32 della Costituzione
- Riscoprire l' Educazione Stradale
- SVILUPPO SOSTENIBILE
- Conoscere gli obiettivi 3, e 11 dell'Agenda 2030 e in particolare il significato di sviluppo sostenibile.
- CITTADINANZA DIGITALE



- Uso consapevole degli strumenti digitali; rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete; contrasto al linguaggio dell'odio.

Obiettivi di Servizio:

- I Gettare i rifiuti curando sempre meglio la raccolta differenziata;
- Prendersi cura dello spazio verde della scuola;
- Diventare protagonista del cambiamento nel territorio.
- Acquisire la consapevolezza che il bene comune si realizza con il contributo di tutti;

L'insegnamento di educazione civica prevede per ogni classe (per tutte le classi) un percorso annuale di almeno 33 ore.

Approfondimento

Fasi di realizzazione

I Quadrimestre

II Quadrimestre

Mese di Aprile - Maggio:

Prendersi cura del nostro spazio verde

Monitoraggio e valutazione del progetto di Servizio:

- Discussione-confronto alla fine del primo quadrimestre
- Questionario di gradimento del progetto a maggio



Curricolo di Istituto

ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, l'opzione economico-sociale, che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali e di 990 nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali. A partire dall' a.s. 2010-2011, gli studenti in ingresso hanno seguito il nuovo piano di studi definito dalla nuova Riforma dei Licei D.P.R. 89/2010 (Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito nella legge 6 agosto 2008, n. 133)

Allegato:



Piano Inclusione 2023-24.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze sociali e civiche

Comprendere: Il valore e il significato dei Principi fondamentali della Costituzione; in particolare l'art.3 Cost.; il concetto di uguaglianza formale e sostanziale.

Promuovere a scuola e nel territorio l'inclusione di tutti a prescindere dall'età, sesso, disabilità e condizione economica. Ridurre le disuguaglianze eliminando atteggiamenti discriminatori e proponendo atteggiamenti solidali. Momenti operativi: • Incontrare gli alunni dell'Istituto comprensivo Barbera di Caccamo: il nostro servizio per aiutare chi è in difficoltà. • Prendersi cura dello spazio verde della scuola

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Capacità di cogliere la complessità dei problemi e di fornire soluzioni

Conoscere l' Agenda 2030 e in particolare il significato di sviluppo sostenibile.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze



comunicative integrate con i contenuti delle materie ordinarie di studio

La comunicazione assume un ruolo prioritario per gli alunni, possedere capacità comunicativa , significa saper trasmettere informazioni efficacemente da una persona all'altra, utilizzando linguaggi comuni. Significa anche gestire meglio le relazioni tanto personali quanto legate al mondo del lavoro, quindi, lavoro di squadra, affidabilità, gestione del tempo, flessibilità, creatività, integrate e connesse alle materie ordinarie di studio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ COSTITUZIONE

Il valore dell'uguaglianza formale e sostanziale) art. 3 della Costituzione).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia



- Fisica
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia dell'arte

○ SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 rappresenta per l'Europa uno degli obiettivi più importanti. Essa rappresenta il quadro di riferimento globale per l'impegno nazionale e internazionale teso a trovare soluzioni comuni a ogni forma di discriminazione. In particolare gli alunni dovranno conoscere l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030 e l'importanza della riduzione delle disuguaglianze a scuola e nel nostro territorio

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia



- Filosofia
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

○ CITTADINANZA DIGITALE

Dalla definizione: La cittadinanza digitale è quell'insieme di diritti e doveri che ha lo scopo di semplificare il rapporto tra cittadini, imprese e pubblica amministrazione tramite le tecnologie digitali. Fanno parte del concetto di cittadinanza digitale, quindi, anche l'identità, il domicilio e le firme digitali.

Con focus sul cyberbullismo, quindi i rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, al contrasto al linguaggio dell'odio, al diritto all'oblio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per il potenziamento delle competenze trasversali, il curriculum scolastico prevede attività di formazione nelle competenze digitali (corsi EIPASS, educazione digitale tramite PCTO e



attività laboratoriali finanziate con PNRR), la promozione delle competenze linguistiche in lingua straniera (certificazione Trinity per l'inglese, consolidamento delle competenze in francese attraverso progetti PNRR).



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività di informazione sulle Linee guida per l'Orientamento;
indicazioni sull'uso della piattaforma per la compilazione dell'E-portfolio;
attività di cineforum;
stesura di un curriculum vitae;
attività di orientamento con le famiglie.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività volte all'acquisizione e alla consapevolezza del sé e dell'altro

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Informazione sulle Linee guida per l'Orientamento ai sensi del D.M: 328 del 22 dicembre 2022;

Uso della piattaforma UNICA e compilazione del Eportfolio;

Incontro con esperti esterni sul mondo del lavoro;

Laboratorio sulla legislazione del mondo del lavoro;

attività di pcto con le Università di Palermo e di Enna;

visite guidate presso enti del lavoro (CAF, centri per l'impiego)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	20	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Informazione sulle Linee guida per l'Orientamento ai sensi del D.M: 328 del 22 dicembre 2022;

Uso della piattaforma UNICA e compilazione del Eportfolio;

Incontro con esperti esterni su temi per la conoscenza del sé e delle proprie attitudini;

incontri con esperti di ITS Academy, delle professioni militari;

attività di orientamento innovativo inerenti alle carriere professionali nelle discipline STEM;

attività di pcto con le Università di Palermo e di Enna;

visite guidate presso enti del lavoro (CAF, centri per l'impiego)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● E' UNA QUESTIONE DI PLASTICA

È una questione di plastica rientra in un'azione educativa di ampio raggio, che Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola e dei giovani, con strumenti di informazione, sensibilizzazione e approfondimento.

È una questione di plastica concentra l'attenzione sugli studenti della scuola secondaria di II grado, offrendo un'esperienza PCTO digitale perfettamente in scia con gli obiettivi del Consorzio, soggetto nazionale di primo piano, che raggruppa le imprese della filiera del packaging, supportandola nel raggiungimento degli obiettivi di riciclo e recupero degli imballaggi in plastica previsti dalla legislazione europea.

Questo percorso per le competenze trasversali nasce per coinvolgere studentesse e studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali, che contribuiscano da un lato a consolidare la loro cultura ambientale, e dall'altro ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio.

Modalità:

Formazione E-learning

Un'esperienza di e-learning per approfondire l'universo "plastica" a 360°, attraverso 7 videolezioni che spaziano dalle caratteristiche della risorsa, alla narrazione che si fa di essa, con contributi video di esperti e documentazioni scientifiche.

Project work

La fase operativa porterà ogni studente a mettersi al lavoro insieme ai compagni, creando un



team capace di produrre una campagna social per promuovere i valori ed il lavoro di Corepla, potendo aspirare alla sua pubblicazione e anche ad un premio speciali

Studenti coinvolti:

classi quarte e quinte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine di questa fase di on-boarding e formazione, le ragazze ed i ragazzi dovranno produrre il loro elaborato di classe (o di gruppo qualora non sia stata iscritta l'intera classe).

Insegnante del PCTO

● **Certificazione Trinity**



Le Certificazioni Trinity, riconosciute a livello internazionale e mappate al QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) e EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche), aggiungono valore ai progetti educativi delle scuole, portando gli studenti a essere protagonisti della loro esperienza.

Grazie ai diversi livelli graduati in cui sono disponibili, gli esami sono accessibili a tutti e altamente inclusivi, permettendo di proporli anche a gruppi classe con abilità miste, motivando ogni studente a dare il meglio di sé verso il miglioramento continuo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esami di lingua inglese con docenti madrelingua

● EIPASS in PCTO

Tra le finalità delle attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, si fa esplicito riferimento ad "arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro".



La certificazione informatica EIPASS è un titolo spendibile in ambito lavorativo, nel CV, nei concorsi e come aggiornamento professionale, oltre che in ambito scolastico e universitario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'esame EIPASS si svolge direttamente online su una piattaforma dedicata ed è articolato in 7 prove, di 30 quesiti ciascuna. Per ogni prova si hanno 30 minuti a disposizione.

● RACCONTAMI

Raccontami nasce per supportare gli adolescenti a rischio di dispersione scolastica fornendo strumenti per riconoscere, ricostruire, approfondire ed elaborare gli eventi significativi che rappresentano la storia intima della classe o quella dei singoli partecipanti. L'obiettivo di Raccontami è la costituzione, tramite gli strumenti teatrali e in particolar modo il teatro-racconto e l'improvvisazione, di un'ora di sedia settimanale all'interno di ogni classe, un momento protetto di sfogo dell'emotività e del ricordo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sostenibilità ed educazione digitale

È il PCTO digitale gratuito che Sustainability Makers, associazione italiana che riunisce le professionalità incaricate della definizione dei progetti di sostenibilità, in collaborazione con la Fondazione KPMG Italia, che si occupa di contrasto alla povertà educativa e sostegno all'educazione per i soggetti bisognosi, dedicano a ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado. L'iniziativa intende promuovere, tra le giovani generazioni, il lavoro del/della Sustainability Manager, una figura chiave del panorama presente e futuro, che guida le aziende e le imprese nel proprio percorso di sostenibilità.

Partecipando a La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager, studenti e studentesse potranno comprendere cosa significhi integrare la sostenibilità a tutti i livelli della



realtà aziendale, dall'impatto dei processi produttivi alla gestione delle risorse umane e conoscere le sfumature di un universo professionale nuovo, al quale il mercato offre ancora grandi opportunità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

PROJECT WORK Una fase operativa che porterà gli studenti e le studentesse a riflettere sulle conoscenze apprese durante la fase di e-learning, mettendole in pratica attraverso la realizzazione una valutazione d'impatto della propria scuola.

● La voce della tua generazione

La "mission" di Samsung Electronics Italia, da sempre ruota intorno all'obiettivo 4 degli SDGs delle Nazioni Unite (Sustainable Development Goals) – Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti – e guida l'azienda nell'ambito dei progetti di responsabilità sociale, che in questo caso trova piena applicazione nell'iniziativa didattica di



PCTO LA VOCE della tua Generazione, realizzata in collaborazione con esperti del mondo del lavoro, ma anche con l'aiuto dei ragazzi che hanno "vinto" il concorso LA VOCE della tua Generazione nell'Edizione 2022. All'interno del dialogo continuo con i giovani, iniziato quasi 10 anni fa, anche grazie a una stretta collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, questo impegno di Samsung si è concretizzato nel divenire un vero e proprio ponte tra mondo del lavoro e mondo accademico, che affonda le sue radici nell'imprescindibile osservazione e analisi del contesto ambientale e mentale nel quale i giovani italiani vivono. Il percorso didattico ha come obiettivo principale quello di far comprendere ai giovani il "lato positivo" della tecnologia, spiegare loro come utilizzare gli strumenti dell'innovazione (in questo caso un podcast) per tramettere messaggi importanti e valoriali, che possono essere di aiuto all'altro. Sul fronte "digital" infatti, possiamo osservare che, pur non avendo grande conoscenza di programmi o software di pubblico utilizzo, il rapporto dei giovani con i social è insito nel loro DNA. Questo elemento va trattato con attenzione, sensibilizzando le nuove generazioni all'importanza di essere cittadini responsabili e rispettosi dell'altro anche nella dimensione digital. LA VOCE della tua Generazione certifica a coloro che completeranno il modulo formativo 20 ore di PCTO, previa validazione dell'output finale da parte dell'insegnante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

PROJECT WORK Una fase operativa che porterà gli studenti e le studentesse precedentemente iscritti, a mettere in pratica i suggerimenti appresi e realizzare un proprio podcast.

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

“Costruirsi un futuro nell'industria chimica” è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica. Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese. L'iniziativa si articola attraverso due moduli formativi:

1. Industria chimica (20 ore di PCTO)
2. Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici (13 ore di PCTO) Il docente potrà iscrivere le classi ad uno o a entrambi i moduli formativi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Modalità di valutazione prevista

MODULI FORMATIVI IN E-LEARNING

Il percorso offre a studenti e studentesse due moduli professionalizzanti, costituiti ciascuno da unità formative con test di verifica in itinere e risorse di approfondimento. I contenuti sono fruibili in autonomia dagli studenti in qualsiasi momento della giornata.

● MiniStage Linguistico in Inghilterra

Corso completo di inglese con alloggio presso una famiglia: Corso di lingua Inglese di 15 ore, per 5 giorni a settimana dal L al V, con insegnanti madrelingua qualificati, presso il BLS SCHOOL

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Certificato di partecipazione e profitto conforme al quadro europeo delle lingue.

Accesso privato alla piattaforma LK per il download, la visualizzazione di contenuti digitali e le notifiche relative al viaggio

● Attività con enti pubblici

Le convenzioni con gli Enti pubblici del territorio che si stipuleranno avranno come finalità, la possibilità di accesso presso i locali dell'Ente degli studenti in attività che verranno indicate e che riguardano per quanto possibile l'indirizzo di studi. Presso gli Enti, i settori e gli uffici che accolgono studenti e studentesse in PCTO sono diversi e possono cambiare di anno in anno, offrendo opportunità per studenti di licei e di istituti tecnici o professionali. Studenti del triennio (terza-quinta) delle Scuole Secondarie di secondo grado e del sistema di Istruzione e Formazione Professionale Proposte di progetto per percorsi PCTO presso gli Enti possono riguardare:

1. Attività museali
2. Innovazione Amministrativa e Attuazione Sussidiarietà Orizzontale
3. Ufficio Stampa 4. Servizi per la Mobilità - Sistemi telematici
5. Verde Pubblico e Arredo Urbano 6. Biblioteca Civica
7. Urbanistica - Sistema Informativo Territoriale
8. Asili/Scuole

Il percorso del PCTO sarà studiato con l'Ente Ospitante, il Tutor interno e il Tutor Esterno, con il CdC, che ne deciderà la tempistica e la durata.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Attività di peer tutoring con scuole dell'infanzia e scuola primaria tempo pieno

La proposta verte sulle seguenti azioni:

- partecipazione ad attività didattiche di lingua inglese nella scuola dell'infanzia;
- tirocinio ed interazioni didattiche nelle classi di scuola primaria, con partecipazione alle attività di insegnamento/apprendimento

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Attività di orientamento

Attività di orientamento (come da allegato) proposte da:

ASSORIENTA

ORIENTA SICILIA

UNIPA

LUMSA

UNIKORE

UNIPI SANT'ANNA

OPTO - Aree di Orientamento



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Strutture ospitanti pubbliche e private

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Formazione sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro**

Con riferimento alle ore obbligatorie sulla Sicurezza di cui al D.lgs 81/08, agli alunni verrà fornita la guida dell'associazione ANFOS servizi, che fornisce gratuitamente per le scuole le 4 ore obbligatorie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Formazione a sincrona con ANFOS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● OrchestriAmo

Attivazione di Contesti di pratica musicale e corale per gli alunni per creare un momento finale di produzione artistico-musicale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Valorizzare le competenze musicali e corali degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

Spazio esterno

● Patto per la lettura

Gli alunni saranno coinvolti in attività di lettura e presentazione di libri, in collaborazione con l'ente locale comune di Caccamo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento della capacità di comprensione dei testi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

biblioteca, locali del Comune di Caccamo

Biblioteche

Classica



● Il Nostro Verde, Le nostre idee

Progetti per la transizione verde ("Il Nostro Verde, Le nostre idee")

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze green

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Scienze



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori green, sostenibili e innovativi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere il senso del bello e la valorizzazione dell'ambiente attraverso il superamento del pensiero antropocentrico

L'acquisizione di competenze green;

La consapevolezza e la cura estetica degli spazi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio reti wi-fi
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio dell'intero istituto a seguito di finanziamenti PON-FESR

Titolo attività: Aule in DDI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Installazione in ogni aula di Smart digital board per creare ambienti in DDI

Titolo attività: Uso dei dispositivi digitali nel rispetto delle Politiche d'uso accettabili
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere l'uso consapevole didattico dei dispositivi digitali nel rispetto del Regolamento interno per favorire

Titolo attività: Infrastrutture innovative 4.0

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)



Ambito 1. Strumenti

Attività

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Predisposizione di aule didattiche secondo il Piano Scuola 4.0

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di una biblioteca in cloud

Titolo attività: Ambienti di
apprendimento innovativi
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

-Alunni

- Valorizzare apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, migliorando l'interazione con i docenti e l'inclusione.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione 4.0
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

-Rivolto ai docenti

Potenziamento delle competenze digitali applicate alla didattica innovativa

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

-Docenti

-Raccordo dei processi formativi innovativi tra colleghi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO MAGISTRALE DI CACCAMO - PAPM12000E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un processo globale realizzato dai docenti del consiglio di classe che, nella rilevazione dei cambiamenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ricorrono a strumenti qualitativi e quantitativi di accertamento, che si basano sui seguenti criteri generali di valutazione:

- situazione iniziali di ciascun alunno e relativi progressi;
- impegno, partecipazione, interesse;
- livelli di conoscenze e competenze disciplinari, competenze trasversali raggiunti;
- partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Le valutazioni possono essere effettuate attraverso diverse tipologie di verifiche:

- osservazione e rilevazione sistematica di comportamenti cognitivi e affettivo-relazionali;
- prove oggettive di valutazione scritta;
- prove di valutazione orale (colloquio personalizzato, domande-stimolo, domande-specchio, esposizione a tema);
- produzioni individuali e di gruppo.

La valutazione in itinere e finale, espressa in decimi, deve rispettare i criteri di trasparenza, tempestività, coerenza e condivisione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In base al progetto di educazione civica adottato dall'Istituto nel corrente anno scolastico (Il futuro è già qui), i criteri di valutazione di educazione civica si baseranno sulla rilevazione di evidenze di cambiamenti in termini di atteggiamenti e comportamenti.



Criteri di valutazione del comportamento

I criteri per la valutazione del comportamento sono desunti da:

- Statuto degli studenti e delle studentesse;
- Competenze chiave di cittadinanza; Linee guida educazione civica
- Patto di corresponsabilità
- Regolamento di Istituto

e sono:

- regolarità della frequenza/puntualità negli impegni scolastici: assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate; rispetto delle consegne e delle scadenze.
- partecipazione alle attività scolastiche e al dialogo educativo (rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale; partecipazione attiva e capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali propri e degli altri).
- coscienza civile e sociale: rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente (edificio, arredi, attrezzature, sussidi, ecc.).

Il voto di condotta, espresso in decimi, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La valutazione espressa in sede di scrutinio tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello studente evidenziando e considerando i progressi e i miglioramenti da lui realizzati

Allegato:

griglia valutazione condotta sinottica.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

- 1 – La valutazione specifica disciplinare viene verificata mediante un congruo numero di prove



scritte, orali e pratiche, che esplicitino il grado dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi minimi definiti nei Dipartimenti disciplinari;

2 - L'impegno e la partecipazione sistematica all'attività scolastica, oltre a una valutazione del comportamento che evidenzi, nello studio, la disponibilità al dialogo educativo, la collaborazione e la determinazione a raggiungere gli obiettivi prefissati e, nella condotta, un apporto costruttivo al dialogo educativo e formativo, che superi il puro rispetto delle regole disciplinari;

3 - La tipologia e la consistenza delle lacune relative agli obiettivi dell'anno in corso e la reale possibilità da parte dello studente di colmare tali lacune nei corsi di recupero estivi (cfr O.M. n. 92 del 5/11/2007).

4 - Altri elementi di valutazione particolari, eventualmente evidenziati dal Consiglio di Classe.

La frequenza per almeno tre quarti "dell'orario annuale personalizzato", salvo eventuali motivate deroghe concesse per assenze continuative e documentate che non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la valutazione delle competenze acquisite (cfr. il DPR N. 122 del 22 giugno 2009, art. 14 c. 7 - a decorrere dall'anno dell'entrata in vigore della riforma della scuola secondaria superiore).

-Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sulla base della normativa vigente (D.P.R. 22.06.2009, n.122; D. Lgv. 62/2017), Il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri di ammissione degli studenti e delle studentesse agli Esami di Stato:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti relative ad assenze giustificate da idonea documentazione;
- un voto di comportamento di almeno sei decimi;



-una valutazione pari a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

In merito all'ultimo criterio, come da decreto 62/2017, articolo 13/2, lettera d, nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A allegata al Decreto 62/17, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Voto di condotta e voto di educazione civica concorrono alla definizione della media finale di ogni anno scolastico.

Determinata la banda di oscillazione di appartenenza sulla base della media dei voti, l'attribuzione del limite di credito superiore avviene secondo i seguenti criteri:

- profitto;
- interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- interesse, impegno nello studio della religione cattolica o delle attività alternative;
- attività complementari ed integrative interne (PCTO);
- crediti formativi esterni.

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

La scuola riconosce le seguenti attività extrascolastiche per l'acquisizione del credito formativo:

- le attività svolte nell'ambito di Enti autorizzati regionali o nazionali;
- le attività sportive effettuate nell'ambito di società riconosciute dal CONI, con partecipazione a campionati ed attività agonistiche e non agonistiche;
- le attività culturali svolte da enti o associazioni operanti nel territorio (corsi di lingua livello B1 o superiore, informatica, musica, arte);
- corsi di lingua straniera effettuati all'estero di livello B1 o superiore;
- gli attestati di merito per partecipazione a gare nazionali o internazionali;
- partecipazione ad attività legate all'ambiente, a corsi di teologia, servizio civile, attività di volontariato.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra istituzione scolastica, tramite la collaborazione tra scuola, famiglia e operatori per l'inclusione, pone attenzione alla promozione della piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione viene riservata ai tempi e ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, con attività di sostegno e di recupero, con l'adozione di strategie personalizzate (strumenti compensativi e dispensativi) per proporre un'offerta formativa a misura di tutti e per ciascuna.

La scuola presenta condizioni strutturali e infrastrutturali prive di barriere architettoniche per garantire la sostenibilità e la mobilità sociale di tutti gli utenti, nella convinzione che una didattica diventa inclusiva se lo spazio indoor e outdoor è inclusivo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il piano educativo individualizzato è il documento di programmazione educativa che prevede le aree delle potenzialità residue e le strategie di intervento per l'inclusione degli alunni. Esso è costruito con la partecipazione dei genitori, nonché delle figure professionali (interne e d esterne alla scuola) che interagiscono con l'alunno disabile. Il processo di definizione del PEI è scandito dalle seguenti tappe: 1) proposta di redazione del PEI in ogni anno scolastico sulla base della certificazione medica di disabilità (consegnata alla scuola dai genitori) e sulla base del Profilo di Funzionamento (come da D. Lgv 66/2017 tale documento sostituisce i precedenti documenti Diagnosi Funzionale e Profilo dinamico-funzionale)

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Figure interne alla scuola (docente di sostegno, docenti della classe accogliente l'alunno disabile, DS, personale ATA se coinvolto in interventi di assistenza alla disabilità); -Figure esterne (genitori o soggetti che ne esercitano la responsabilità, specialista in neuropsichiatria infantile, operatori dei servizi sociali, eventuale, terapeuta della riabilitazione)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia dell'alunno: • fornisce notizie sull'alunno; • gestisce con la scuola le situazioni problematiche; • condivide con la scuola il processo di apprendimento dell'alunno; • partecipa alla costruzione e realizzazione del "progetto di vita" e del PEI/PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Per la valutazione degli alunni diversamente abili si terranno fondamentali i riferimenti normativi rinvenibili nella legge Legge 104/1992 (artt. 12 e 16), nonché le recenti disposizioni contenute nel D. Lgv. 62/2017 che agli artt. 11 e 20 detta nuove disposizioni in materia di valutazione degli alunni disabili e con disturbi specifici di apprendimento e in materia di esame di Stato conclusivo il secondo ciclo. In generale, la valutazione scolastica degli alunni dva farà riferimento ai criteri contenuti nel PEI dell'alunno, sulla base del percorso di programmazione educativa proposto. In applicazione all'O.M. 90/2001, art. 15, il consiglio di classe propone tre possibili percorsi: - programmazione differenziata, i cui obiettivi didattici e formativi non sono riconducibili a quelli dei programmi ministeriali; - programmazione per obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali.

Approfondimento

L'azione di inclusione della scuola è estesa anche agli alunni ospedalizzati o impossibilitati a frequentare in presenza a causa di certificate patologie permanenti. Per i ragazzi con disabilità certificata e impossibilitati a frequentare la scuola, il Consiglio di Classe valuterà l'attivazione di un progetto di istruzione domiciliare che coinvolga non solo il docente di sostegno ma anche gli altri insegnanti, in coerenza con il Piano Educativo Individualizzato. I Consigli di classe realizzeranno



progettualità integrate e presteranno particolare cura alla valutazione degli apprendimenti relativi agli studenti, attivando forme di flessibilità organizzativa e didattica.

Il servizio d'Istruzione domiciliare è attivabile in qualunque periodo dell'anno scolastico e i docenti potranno usare per la stesura del progetto di istruzione domiciliare il format proposto dall'USR Sicilia che potrà poi essere agevolmente declinato in interventi didattici ad hoc sulla base delle esigenze individuate.

Di seguito si allega il format per l'istruzione domiciliare.

Allegato:

All. 3_Progetto di Istruzione Domiciliare.doc.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

- Progetti di potenziamento da sviluppare nelle seguenti aree: AB24 Lingua e Cultura Straniera (Inglese); A046 Scienze Giuridico-Economiche; A027 Matematica e Fisica; A011 Italiano e Latino.
- Formazione dei docenti attraverso autoformazione (con enti accreditati, piattaforma Scuola Futura), azioni formative dall'ambito 22, proposte di formazioni espresse dal collegio dei docenti in base all'autonomia scolastica.
- Potenziare la costituzione di reti di interesse per la realizzazione degli obiettivi del PTOF.
- Ottimizzazione centralizzata dell'organizzazione scolastica. Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura di due Collaboratori, di un responsabile di plesso e del coordinatore di classe; l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché apposite commissioni e referenze.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Vicario con delega del Dirigente Scolastico.	2
Funzione strumentale	AREA 1: SUPPORTO ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (DSA, BES, INCLUSIONE); AREA 2. SUPPORTO ALUNNI (Attività Antidispersione, Cyberbullismo, Alunni Stranieri ...) AREA 3. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ALUNNI AREA 4. SUPPORTO ALLA DIDATTICA	4
Capodipartimento	Dipartimenti disciplinari riuniscono i docenti sulla base delle materie di insegnamento. Hanno il compito di elaborare il documento di programmazione per disciplina, le competenze e gli obiettivi minimi che si svolgeranno in ciascuna classe, GLI strumenti di verifica, i criteri e le griglie di valutazione. I Dipartimenti funzionanti per l'a.s. 2022-2023 sono i seguenti: DIPARTIMENTO DI LETTERE E STORIA DELL'ARTE; DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, DIRITTO E RELIGIONE; DIPARTIMENTO SCIENTIFICO E SCIENZE MOTORIE; DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO	5
Animatore digitale	Sostegno e promozione delle competenze digitali, della didattica e della transizione digitale dell'amministrazione scolastica; Responsabile	1



	del sito web della scuola	
Docente tutor	Attività di coaching motivazionale e di valorizzazione delle competenze degli alunni ai sensi del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328.	6
Docente orientatore	Orientamento emotivo, scolastico, professionale degli alunni ai sensi del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328	1
Coordinatori di classe	Presiedere le riunioni e coordinare le attività del Consiglio di classe predisporre, insieme ai docenti titolari nella classe, la programmazione generale della classe tenuto conto della situazione di partenza; relazionare in merito all'andamento generale della classe; informare le famiglie e gli allievi sulle attività deliberate; richiedere la convocazione straordinaria del Consiglio per interventi di natura didattico educativa o disciplinare; coordinare le attività extracurricolari delle diverse attività; valutare la situazione relativa ai debiti formativi e alle iniziative per il recupero; coordinare per le classi finali la stesura del documento del 15 maggio; raccogliere la documentazione riguardante l'attribuzione dei crediti alla fine dell'anno scolastico; controllare la buona tenuta del registro di classe, in particolare per quanto riguarda le assenze, i ritardi e le uscite, segnalare al dirigente scolastico o al collaboratore vicario le situazioni problematiche sia relative alla frequenza che al rendimento scolastico	20
Commissione educazione alla salute, ambientale e alimentare:	Promuovere seminari, progetti e pratiche per l'educazione alla salute, all'alimentazione e al rispetto ambientale.	1



Commissione Orientamento in entrata	Promuovere attività per l'accoglienza e l'orientamento in ingresso degli alunni provenienti dalle scuole viciniori e organizzazione open day	4
Commissione Viaggi di Istruzione	Organizzare le visite e i viaggi d'istruzione	2
Referente Trinity-Etwinning-Erasmus	Coordinamento delle attività per la promozione multilinguistica e multiculturale della scuola	1
Commissione Progettazione	Pianificazione delle candidature e sostegno alla realizzazione delle procedure in piattaforma GPU PON	2
Commissione Formazione classi	Lavoro di formazione classi prime sulla base dei criteri proposti dagli OO:CC:	3
Commissione Orario	Elaborazione del piano orario delle discipline da assegnare alle classi	2
Referente CIC	Attività di monitoraggio e di rilevazione dei bisogni affettivi, relazionali e psicologici degli alunni, e coordinamento per le relative consulenze con la psicologa dell'ASP-distretto di Termini Imerese	2
Referente alla legalità	Adesione a progetti di educazione alla legalità e proposta di iniziative di diffusione di pratiche di legalità	1
Referente PCTO	Coordinamento attività di PCTO, inserimento percorsi in piattaforma per la restituzione nel curriculum dello studente	1
Referente TFA/TFO	Coordinamento attività di tirocinio formativo e attivazione delle relazioni tra scuola e università	1
Rete LES	Pianificazione e coordinamento delle attività proposte dalle rete nazionale dei Licei economico-sociale	1



Referente Educazione Civica	Elaborazione del piano delle attività trasversali per l'educazione civica	1
Commissione INVALSI	Pianificazione, coordinamento, osservazione, monitoraggio prove INVALSI	2
Commissione Progettazione	Pianificazione, progettazione, elaborazione, esecuzione, monitoraggio e valutazione progetti di ampliamento dell'offerta formativa	2
Referente sito web	Gestione e implementazione sito web	1
Referente patto per la lettura	Promozione attività di lettura di libri, in collaborazione con l'ente locale comune di Caccamo	1
Referente inclusione (BES, DSA)	Attività di promozione dell'inclusione	1
Referente alla Sicurezza	Attività di sopralluogo, monitoraggio e segnalazione di potenziali rischi per la sicurezza e salute nei locali della scuola	1
Commissione elettorale	Pianificazione attività di elezione dei componenti (docenti, alunni, genitori) negli oo.cc. e consigli di classe.	2
Referente registro Argo	Gestione applicativo Argo	1
Segretaria collegio dei docenti	Redazione processo verbale delle seduti del collegio dei docenti	1
Team Divari	Esecuzione della progettazione per il contrasto alla dispersione implicita ed esplicita	5
Comitato per la valutazione	Funzione di valutazione del servizio dei docenti	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO Insegnamento Disciplina
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 5

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Insegnamento Disciplina
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 4

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Insegnamento Disciplina
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE Insegnamento Disciplina
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 6

A027 - MATEMATICA E
FISICA Insegnamento Disciplina - Progetto di
potenziamento delle competenze matematiche
del primo biennio
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 5

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Insegnamento Disciplina - Progetto di
Potenziamento sulla Costituzione in aderenza
con le tematiche di Educazione Civica
Impiegato in attività di: 2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento Disciplina
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento Disciplina
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Insegnamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Insegnamento lingua inglese
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

ADSS - SOSTEGNO

Sostegno
Impiegato in attività di:

- Sostegno

6



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

servizi generali amministrativo-contabili; organizzazione e funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal DS, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio protocollo

Protocollo, rilevazione scioperi

Ufficio acquisti

Contabilità generale, acquisti, determine, patrimonio, magazzino e inventario

Ufficio per la didattica

Alunni, iscrizioni, verifiche e monitoraggi, alunni H, anagrafe

A. A.; A.T.

Contratti (anche per il personale ATD), assenze, trasmissione verso le Ragionerie dello Stato provinciali, assenze assidue; assistenti tecnici (n.2)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico www.liceomagistralepanzecacaccamo.edu.it

PagoPa



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: GOSP (Gruppo operativo di supporto psicoeducativo)- rete Osservatorio contro la dispersione scolastica-

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione all' OSSERVATORIO DI AREA SUL FENOMENO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA
DISTRETTO 3/4, nell'ambito del Piano Regionale contro la Dispersione Scolastica.

Scuola capofila I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" di Bagheria.

Aderiscono alla rete le scuole dei comuni di:

ALTAVILLA MILICIA



BAGHERIA

CACCAMO

CASTELBUONO

CASTELDACCIA

CEFALU'

FICARAZZI

SANTA FLAVIA

TERMINI IMERESE

TRABIA

Denominazione della rete: Rete LES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete ambito formativo 22



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Inclusione scolastica per alunni con disabilità Secondaria di II Grado

Conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti con alunni disabili in classe

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione competenze di base INDIRE

Formazione sulle competenze di base per implementare i percorsi di supporto disciplinare previsti dal PNRR intervento 1.4



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Il PEI su base ICF e l'inclusione scolastica - MISTE

ASINCRONO -

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Costruire il curricolo verticale - MISTE

ASINCRONO -



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari tutti docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: - L'approccio triadico all'apprendimento - SS1 / SS2

ASINCRONO

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari tutti docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Il lavoro di gruppo per gestire la complessità della vita di classe - MISTE

Modalità sincrona

Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento



Destinatari	tutti docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Insegnare con le storie: le potenzialità educative della letteratura - SS1 / SS2

Modalità sincrona in presenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	tutti docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: - Rendere visibile il pensiero: strategie per pensare in modo profondo - SS1 / SS2

ASINCRONO



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari tutti docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane.

Il piano di formazione rivolto al corpo docente si baserà sui bisogni formativi emersi bottom-up e sulle priorità strategiche nazionali definite con cadenza triennale dal Ministero, nonché dalle indicazioni formative del nuovo PNSD e del PNRR.

Il piano di formazione comprenderà:

- proposte formative provenienti dalla rete ambito di formazione 22;
- progetto formativo autonomo della scuola, comprendente proposte formative derivanti dalle esigenze del corpo docente (in particolare competenze digitali, competenze di innovazione didattica e metodologica, competenze linguistiche in lingua straniera, CLIL)
- formazione e informazione con cadenza annuale sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro ai sensi D.Lgs. 81/2008;
- iniziative di autoaggiornamento.

In via prioritaria si dovranno assicurare opportunità di formazione deliberate dal collegio dei docenti.





Piano di formazione del personale ATA

Emergenza e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Supporto degli alunni con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola