



LICEO DELLE SCIENZE UMANE - opzione economico sociale

"Mons. Teotista Panzecca"

Viale Regione Siciliana n. 57 - 90012 Caccamo

Tel. 091 8121377 C.M. PAPM12000E

Web www.liceomagistralepanzecatcaccamo.it C.F. 96033120823

Email: papm12000e@istruzione.it Pec: papm12000e@pec.istruzione.it

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi del D.P.R. 323/1998, art. 5, comma 2 e successive modifiche

D. lgs. 62/2017, art. 17, comma 1

D.M. 26 gennaio 2024 n.10

Classe V E

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Patrizia Graziano

Il Coordinatore del Consiglio di classe

Prof.ssa Lucia Cannici

A. S. 2023/2024

INDICE

1. PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

1.1 Premessa	pag. 4
1.2 PECUP: Profilo educativo, culturale e professionale del Liceo delle scienze umane	pag. 4
1.3 Quadro orario del Liceo delle scienze umane-opzione economico sociale	pag. 5

2. PARTE SECONDA: ATTIVITA' DI COMPETENZA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Profilo della classe	pag. 6
2.2 Composizione del corpo docente nel triennio	pag. 6
2.3 Prospetto alunni nel triennio	pag. 6
2.4 Profilo didattico nel triennio	pag. 7
2.5 Situazione di partenza della classe	pag. 7
2.6 Situazione finale della classe	pag. 7

Programmazione e attività curricolari

2.7 Competenze	pag. 8
2.8 Metodologie e strategie didattiche	pag. 10
2.9 Rapporti Scuola - Famiglia	pag. 11
2.10 Valutazione	pag. 11
2.11 Attività di recupero	pag. 12
2.12 Insegnamento trasversale di educazione civica	pag. 13

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.13 Attività e progetti di ampliamento e di integrazione dell'offerta formativa svolti nel secondo biennio e quinto anno	pag. 16
2.14 Progetti PON	pag. 17
2.15 Percorsi PNRR	pag. 17
2.16 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	pag. 17
2.17 Orientamento	pag. 17

Simulazione e indicazione prove esame di Stato

2.18 Simulazione prima prova scritta	pag. 22
2.19 Simulazione seconda prova scritta	pag. 22
2.20 Il colloquio d'esame	pag. 22

3. PARTE TERZA: ATTIVITA' DI COMPETENZA DEI SINGOLI DOCENTI

PROGRAMMI DI INSEGNAMENTO di:

3.1 Religione Cattolica	pag. 24
3.2 Lingua e Letteratura italiana	pag. 26
3.3 Storia	pag. 29
3.4 Diritto ed Economia	pag. 32
3.5 Scienze Umane	pag. 34
3.6 Filosofia	pag. 36
3.7 Lingua e Civiltà inglese	pag. 38
3.8 Lingua e Civiltà francese	pag. 40
3.9 Matematica	pag. 44
3.10 Fisica	pag. 46
3.11 Storia dell'Arte	pag. 47
3.12 Scienze Motorie e Sportive	pag. 49

ALLEGATI

All.1 Griglia valutazione condotta	pag. 51
All.2 Griglia valutazione di Ed. Civica	pag. 53
All.3 Griglia valutazione prima prova scritta	pag. 54
All.4 Griglia valutazione seconda prova scritta	pag. 57
All.5 Griglia MIM di valutazione della prova orale	pag. 58
All.6 Tabella attribuzione credito scolastico di cui all'art.15, comma2 D.lgs. 62/2017	pag. 59
Allegati 7: PDP depositati agli atti della scuola	
Allegati 8: Tracce e simulazioni delle prove di esame depositati agli atti della scuola	

1 PARTE PRIMA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

1.1 PREMESSA

Il Consiglio di Classe della V sez. E del Liceo Scienze Umane – Opzione Economico Sociale, tenuto conto degli obiettivi culturali e formativi specifici dell’indirizzo nonché delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa, ha elaborato ed approvato all’unanimità il seguente documento per l’Esame di Stato A.S. 2023/2024.

Nel documento di seguito riportato sono descritte sia le attività didattico-formative che le conoscenze, competenze e abilità acquisite e maturate durante il percorso formativo. Sono inserite, dunque, le sintesi progettuali relative ai percorsi PCTO per le competenze trasversali e per l’orientamento e all’Educazione Civica. La documentazione, oltre ai contenuti disciplinari dei consuntivi finali, evidenzia anche i metodi, gli spazi, i tempi, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di Classe nell’arco dell’intero anno scolastico. Il Liceo magistrale “Mons. Teotista Panzeca”, di Caccamo, nel corrente anno scolastico 2023/24, è affidato in reggenza alla D.S. prof.ssa Patrizia Graziano

1.2 PECUP: PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Ai sensi dell’articolo 2 comma 2 del Regolamento recante *Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei* (D.P.R. 89/2010):

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali [...]”. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

In particolare, gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- a) conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- b) comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- c) individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- d) sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- e) utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- f) saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- g) avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

1.3 QUADRO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

MATERIE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
LINGUA STRANIERA 1 INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA STRANIERA 2 FRANCESE	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2			
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2. PARTE SECONDA

ATTIVITA' DI COMPETENZA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 PROFILO DELLA CLASSE

La classe V E nel corso del triennio ha subito modifiche sia in ordine alla composizione numerica del gruppo alunni, sia in ordine alla variazione del corpo docente e in generale in merito all'assetto didattico-disciplinare.

2.2 COMPOSIZIONE DEL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO

Disciplina	Docenti		
	classe III	classe IV	classe V
Religione Cattolica	Domenico Bartolone	Domenico Bartolone	Vitaliano Cirrincione
Lingua e letteratura italiana	Angela Maria Pagoria	Angela Maria Pagoria	Angela Maria Pagoria
Storia	Serena Oliveri	Serena Oliveri	Angela Maria Pagoria
Diritto ed Economia Politica	Lucia Cannici	Lucia Cannici	Lucia Cannici
Scienze Umane	Silvia Di Lisi	Silvia Di Lisi	Silvia Di Lisi
Filosofia	Violante Valenti	Violante Valenti	Violante Valenti
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	Pasquale Puglisi	Pasquale Puglisi	Pasquale Puglisi
Lingua e cultura straniera 2 (Francese)	Ornella Giuffr�	Ornella Giuffr�	Ornella Giuffr�
Matematica	Alessandro Todaro	Maria Rita D'Orio	Mariarita Abbate
Fisica	Alessandro Todaro	Maria Rita D'Orio	Mariarita Abbate
Storia dell'Arte	Clara Furceri	Antonio Migliorino	Giuseppe Sole
Scienze Motorie e Sportive	Giorgio Saso	Giorgio Saso	Giorgio Saso

2.3 PROSPETTO ALUNNI NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2021/22	18	///	2	15
2022/2023	15	///	2	13
2023/24	13	///	///	

2.4 PROFILO DIDATTICO NEL TRIENNIO

Occorre segnalare che, come tutte le classi quinte che nel corrente anno scolastico si accingono ad affrontare gli esami conclusivi del secondo ciclo d'istruzione, la classe ha vissuto, nel corso del triennio, gli effetti del notevole e continuo riassetto didattico dettato dalla pandemia da Covid-19 che ha provocato grande preoccupazione e, conseguentemente, un rallentamento dei ritmi di lavoro. Il secondo biennio è stato caratterizzato da un graduale ritorno alla normalità del fare scuola, anche se i ragazzi hanno risentito dell'esperienza vissuta che ha interferito anche sul rendimento e sulla sfera emotivo-relazionale.

2.5 SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe V E del Liceo delle Scienze Umane, opzione Economico-sociale, è costituita da tredici alunni, dieci ragazze, e tre ragazzi. Alcuni alunni provengono dai paesi limitrofi, pertanto ogni giorno sono costretti ad affrontare un viaggio più o meno lungo. Il livello socio - culturale è eterogeneo. Tutti gli alunni frequentano regolarmente. L'impegno e la partecipazione mostrati nelle attività didattiche, in questa prima parte dell'anno scolastico, sono stati quasi sempre costanti e produttivi. Per due alunne vengono predisposti appositi PDP depositati agli atti.

La classe, in generale, dimostra un comportamento vivace ma corretto e rispettoso delle regole e partecipa attivamente al dialogo educativo. Tenuto conto delle competenze dimostrate, la classe può suddividersi nelle seguenti fasce di livello:

- Una costituita da alcuni alunni in possesso dei pre-requisiti necessari, presenta una buona motivazione all'apprendimento, costanza negli impegni e un metodo di studio adeguato. Sa comprendere un testo orale e scritto ed esporre in modo sostanzialmente corretto le esperienze vissute e i testi letti e rielaborare le informazioni.
- una formata da alunni che possiedono in modo sufficiente i pre-requisiti, partecipa alle attività didattiche, ma presenta un metodo di studio non consolidato e impegno incostante. Comprende complessivamente un testo orale e scritto ed espone in modo sommario le esperienze vissute e i testi letti.
- Soltanto una alunna presenta qualche difficoltà nella comprensione e nell'esposizione di un testo, ristretto codice linguistico, e un metodo di studio organizzato per le fasi essenziali.

2.6 SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE (IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE, CAPACITÀ E OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI)

Per quanto sopra esposto, la classe si presenta diversificata per preparazione, attitudini personali, impegno e obiettivi didattici conseguiti. La partecipazione al dialogo educativo è sempre stata attiva e ciascuno ha portato il suo contributo, in termini di riflessioni ed esperienze per la crescita di tutti. In rapporto alle competenze acquisite e all'impegno personale, si possono delineare le seguenti fasce di livello:

- un gruppo di alunni ha raggiunto una buona preparazione attraverso un proficuo metodo di studio, buone capacità logico-argomentative e buone capacità espositive; ha mostrato serietà, attenzione e costanza nello studio durante l'anno scolastico, rivelandosi sempre partecipe al dialogo educativo e conseguendo risultati significativi;
- un secondo gruppo di alunni ha mostrato interesse e impegno adeguati, migliorando progressivamente il metodo di lavoro. Questi alunni hanno consolidato nel tempo abilità di rielaborazione dei contenuti, raggiungendo un livello di preparazione discreto o più che sufficiente;
- soltanto pochissimi alunni hanno manifestato difficoltà ma, opportunamente guidati e motivati attraverso interventi personalizzati, hanno mostrato impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo, riuscendo a conseguire conoscenze, abilità e competenze complessivamente sufficienti.

Le scelte didattiche e metodologiche sono state orientate alla promozione della persona, al consolidamento di un metodo di lavoro autonomo, personale e rispondente allo stile cognitivo di ciascuno, nonché a promuovere un più alto grado di consapevolezza di sé e un forte senso di responsabilità nel progettare concretamente il proprio futuro operando scelte ponderate funzionali ad esso.

Programmazione e attività curriculari

2.7 Competenze

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli in ingresso, ha individuato le seguenti competenze relazionali, comportamentali e metodologiche da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, declinate tenendo conto delle competenze chiave di cittadinanza.

Competenze	Indicatori	Descrittori
	IMPARARE A IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

COMPETENZE METODOLOGICHE E STRUMENTALI	PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
	RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
COMPETENZE DI RELAZIONE E	COMUNICARE	<p><i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p><i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>

INTERAZIONE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÈ	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

I docenti, inoltre, hanno lavorato per sviluppare le seguenti **competenze digitali trasversali**:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.	I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura e alle presentazioni.
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.	Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e studio Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.	Procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Procedure per la produzione di testi, ipertesti e presentazioni. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat).

2.8 Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica ha privilegiato strategie coinvolgenti dirette a sollecitare la partecipazione della classe, intercettando la motivazione dei ragazzi e favorendo percorsi personalizzati calibrati sugli stili cognitivi e sui processi di apprendimento di ciascuno. Il processo di insegnamento-apprendimento ha promosso il protagonismo attivo e creativo delle alunne e degli alunni ed è stato articolato in diverse tappe (anche sovrapponibili):

- momento espositivo-esplicativo da parte del docente;
- momento interattivo di discussione, di confronto per incoraggiare il dialogo educativo, il pensiero critico e divergente;
- momento rielaborativo e autovalutativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione.

Metodi

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate
- Brainstorming
- debate (dibattito e dialogo guidato)
- apprendimento collaborativo (cooperative learning, peer education)
- classe capovolta (flipped classroom)
- outdoor education /open lesson
- debriefing

Strumenti di lavoro:

- libro di testo
- materiale integrativo (dispense, fotocopie,..)
- contenuti digitali integrativi (risorse digitale del libro)
- Digital board
- dispositivi B.Y.O.D. degli alunni e applicativi digitali didattici (su indicazione del docente)
- applicativi di GSuite for education
- articoli da riviste e quotidiani specializzati
- sussidi audiovisivi e multimediali
- Laboratorio

2.9 Rapporti scuola famiglia

La scuola ha assicurato alle famiglie un'informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. I contatti scuola-famiglia e le modalità di comunicazione sono stati i seguenti:

- uso del registro elettronico (ARGO);
- ricevimenti individuali su richiesta e prenotazione dei genitori, sulla base dell'ora mensile di disponibilità del docente, da effettuare in presenza a scuola o a distanza tramite Google meet;
- ricevimenti collegiali nei giorni stabiliti e comunicati alle famiglie tramite apposita circolare.

La relazione scuola-famiglia costituisce il pilastro imprescindibile del patto di corresponsabilità educativa al fine di accrescere l'interesse, la motivazione, la partecipazione, nonché il successo e il benessere scolastico degli alunni.

2.10 Valutazione

Nella consapevolezza che la valutazione resta un processo globale, i docenti del consiglio di classe hanno fatto ricorso a strumenti qualitativi e quantitativi di accertamento per rilevare i cambiamenti apprenditivi in termini di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione disciplinare non si è basata solo sull'accertamento dei prodotti, ricorrendo ai tradizionali strumenti di verifica, ma anche sui processi (partecipazione, impegno, interesse) e su comportamenti (come interventi pertinenti, contributi, osservazioni) indicativi di un dialogo educativo formativo e performativo.

La valutazione globale, pertanto, si è basata sui seguenti criteri generali già individuati nel PTOF:

- situazione iniziale di ciascun alunno e relativi progressi;
- impegno, partecipazione, interesse al lavoro di classe e al dialogo educativo
- livelli di conoscenze e competenze disciplinari, competenze trasversali raggiunti;
- partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa;
- personalizzazione (attenzione ai diversi tempi, ritmi e stili di apprendimento);
- puntualità e cura nella risposta alle consegne;
- condotta (vedasi Allegato).

Le verifiche sono state programmate seguendo il principio dell'equa distribuzione settimanale: gli insegnanti hanno pianificato i compiti scritti in modo tale da evitare la sovrapposizione di due o più compiti scritti nello stesso giorno, salvo casi eccezionali dettati da motivazioni organizzative non diversamente risolvibili.

La valutazione finale del primo quadrimestre e di fine anno è derivata da adeguati elementi conoscitivi emersi da un numero congruo di prove scritte e orali, e dall'osservazione dei processi per rilevare cambiamenti in termini di contenuti, abilità e competenze rispetto alle condizioni di partenza. I principali strumenti di verifica adottati sono stati:

- osservazione e rilevazione sistematica di comportamenti cognitivi (interesse, impegno, partecipazione)
- prove oggettive di valutazione scritta (prove strutturate, semistrutturate, prove aperte, compiti di realtà);
- prove di valutazione orale (colloquio personalizzato, domande-stimolo, domande-specchio, esposizione a tema, discussione);
- griglie condivise in sede di dipartimenti disciplinari
- produzioni individuali e di gruppo.

La valutazione in itinere e finale, espressa in decimi, ha rispettato i criteri di trasparenza, tempestività, coerenza e condivisione.

Nel dettaglio, per quanto riguarda il numero e la tipologia di prove da svolgere nei vari periodi si rinvia a quanto deliberato dai Dipartimenti disciplinari.

Per i criteri generali di attribuzione del credito scolastico e credito formativo si rinvia al PTOF.

2.11 Attività di recupero

Le attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare hanno avuto lo scopo di:

- intervenire proficuamente ed efficacemente per risolvere problemi specifici e informare gli allievi sul percorso da compiere;
- fornire strumenti autovalutativi per il raggiungimento di una maggiore consapevolezza del livello acquisito;
- potenziare in modo permanente le competenze necessarie;
- costruire itinerari articolati scomponendo gli obiettivi in sotto-obiettivi calati in una serie di unità di insegnamento-apprendimento;
- curare gli approfondimenti pluridisciplinari.

A seguito degli esiti del primo quadrimestre sono stati attivati i seguenti percorsi di recupero:

Recupero in itinere in orario scolastico e a casa:

- Interventi individualizzati in itinere (20% del monte ore) mirati prevalentemente al perfezionamento del metodo di studio.
- attività in classe individualmente o per gruppi omogenei o eterogenei a seconda delle opportunità
- in autonomia a casa;

Recupero organizzato dalla scuola in orario pomeridiano realizzato con attività progettuali PNRR approvate e inserite nel PTOF. Sono stati realizzati:

- percorsi individuali di rafforzamento nelle discipline di studio attraverso mentoring e orientamento con sostegno alle competenze disciplinari;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base (Italiano, inglese e matematica), di motivazione, rimotivazione e accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi;
- percorsi formativi e laboratoriali relativi a diverse discipline a rafforzamento del curriculum scolastico.
- Un ulteriore contributo è stato dato dal Progetto “*Agenda SUD*” avviato con Decreto MIM 30 agosto 2023 n.176. I docenti assegnati hanno supportato, sia pure con qualche intervento, gli alunni più fragili nelle discipline di Matematica, Italiano, Filosofia e Scienze Umane

2.12 Insegnamento trasversale di educazione civica

La Referente per l’ Educazione Civica, per il corrente anno scolastico, ha proposto il progetto dal titolo “Io faccio la mia parte”, approvato dal collegio dei docenti in data 16/11/2023. Il progetto è stato incentrato sul Goal 10 dell’Agenda 2030 “Ridurre le disuguaglianze”.

“Io faccio la mia parte” è stato declinato secondo i particolari contenuti disciplinari da ciascun docente e sviluppato mediante il service learning.

L’insegnamento dell’Educazione Civica è stato coordinato dalla Docente di Diritto ed Economia che, a conclusione del primo e secondo quadrimestre, ha raccolto gli elementi valutativi forniti dai singoli docenti del consiglio di classe per esprimere la proposta di voto quadrimestrale come da griglia allegata.

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA	
“IO FACCIO LA MIA PARTE”	
Motivazione del progetto	<p>Formare cittadini attivi e responsabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condividere i valori su cui si fonda la vita democratica, il rispetto della persona e la convivenza civile; • Promuovere stili di vita corretti e consapevoli; • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo secondo il principio di corresponsabilità; • Educare alla cittadinanza digitale incoraggiando la formazione di un pensiero critico e curando un linguaggio adeguato.
Descrizione del contesto nel quale si attua l'intervento	Comune di Caccamo
Competenze di cittadinanza	<p>Competenze sociali e civiche;</p> <p>Capacità di cogliere la complessità dei problemi e di fornire soluzioni;</p> <p>Competenze comunicative integrate con i contenuti delle discipline</p>
Obiettivi apprendimento (Learning)	<p>Conoscere l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030 e in particolare l'importanza della riduzione delle disuguaglianze a scuola e nel nostro territorio.</p> <p><u>COSTITUZIONE</u></p> <p>Comprendere: Il valore e il significato dei Principi fondamentali della Costituzione; in particolare l'art.3 Cost.; il concetto di uguaglianza formale e sostanziale.</p> <p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p>Conoscere l' Agenda 2030 e in particolare il significato di sviluppo sostenibile.</p> <p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p>Uso consapevole degli strumenti digitali; rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.</p>
Obiettivi di servizio (Service)	<p>Promuovere a scuola e nel territorio l'inclusione di tutti a prescindere dall'età, sesso, disabilità e condizione economica.</p> <p>Ridurre le disuguaglianze eliminando atteggiamenti discriminatori e proponendo atteggiamenti solidali.</p> <p>Momenti operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontrare gli alunni dell'Istituto comprensivo Barbera di Caccamo: il nostro servizio per aiutare chi è in difficoltà. • Prendersi cura dello spazio verde della scuola.
Indicazioni relative ai campi di esperienza	
Discipline	

(integrazione curricolare)	<p>Scienze Umane e Filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola delle pari opportunità <p>Diritto ed Economia politica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: art. 3 – l’uguaglianza formale e sostanziale <p>Italiano, Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nascita della Costituzione – l’O.N.U. <p>Latino</p> <ul style="list-style-type: none"> • La disparità di genere nella civiltà romana <p>Storia dell’Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bellezza patrimonio di tutti: l’ingresso gratuito ai musei <p>Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olimpiadi e Paralimpiadi: il valore dello sport <p>Matematica, Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione digitale – la sicurezza in rete <p>Scienze Naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiamenti climatici e rischio idrogeologico <p>Lingua e cultura straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universal Declaration of Human Rights • Déclaration Universelle Des Droits De L’Homme <p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una società migliore si costruisce con il contributo di tutti
Coinvolgimento degli alunni	Saranno impegnate tutte le classi
Identificazione del problema/bisogno	<p>Gli stili di vita sbagliati</p> <p>Atteggiamenti discriminatori</p> <p>Inquinamento, cambiamento climatico e dissesto idrogeologico</p>
Destinatari del progetto	<p>Alunni del Liceo delle Scienze Umane – L.E.S.</p> <p>Alunni dell’Istituto comprensivo Barbera di Caccamo</p> <p>Cittadini del Comune di Caccamo</p>
Fasi di realizzazione del progetto/conclusione	<p>I Quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Mese di Maggio</p>
Monitoraggio e valutazione del progetto di Servizio	Discussione-confronto alla fine del primo e del secondo quadrimestre
Valutazione e degli	Griglia di valutazione del risultato finale

apprendimenti	
Attività previste per la fase di chiusura	pubblicazione dei risultati conseguiti

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

2.13 Attività e progetti di ampliamento e di integrazione dell'offerta formativa svolti nel secondo biennio e quinto anno

Vengono qui espressamente indicate le attività e i progetti di ampliamento e di integrazione dell'offerta formativa svolti nel secondo biennio e quinto anno.

Nel corso del triennio, a causa dell'emergenza sanitaria, i percorsi di competenza trasversali e di orientamento sono stati svolti anche a distanza.

Nell'A.S. 2021-2022:

- Settimana dello Studente;
- Concorso "L'Europa è nelle tue mani" (Dipartimento per le politiche europee - MIUR);
- Concorso "Nicholas Green" (Regione Siciliana - USR Sicilia);
- Concorso "Le memorie di Tutti" (Fondazione Falcone - MIUR);
- "Trentennale delle stragi di Capaci e Via D'Amelio" (Fondazione Falcone);
- "Giorno della memoria";
- "XXV Settimana degli Studi Danteschi" di Palermo;
- "XXVII Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie" (Ass. Libera);
- Seminario con l'Arma dei Carabinieri su "Prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo" (Reparto territoriale Carabinieri di Termini Imerese - Stazione Carabinieri di Caccamo);
- Viaggi di istruzione nella Sicilia barocca (Siracusa e dintorni).

Nell'A.S. 2022-2023

- Progetto AIRC - La prevenzione del cancro si fa a scuola
- Safer Internet Day "Together for a better internet" – evento in diretta streaming
- Conferenze "Salute e benessere" in Aula Magna con la Dott.ssa Vicari C. – Associazione Italiana Donne Medico
- Partecipazione alla giornata in memoria delle vittime innocenti delle mafie, promosso dall'Associazione Libera;
- Incontro sulla prevenzione oncologica del tumore del collo dell'utero
- Incontro con la scrittrice Lia Levi, presso il Liceo classico "Ugdulena" di Termini Imerese
- Commemorazione giornata della memoria con la proiezione del film "Il diario di Anna Frank"
- Evento messa a dimora di una talea dell'Albero Falcone – Progetto "Un albero per il futuro" patrocinato da Ministero della Transizione Ecologica"
- Settimana dello Studente, le cui attività organizzate sono state finalizzate alla produzione di supporti multimediali utili per la partecipazione ai concorsi (Concorso "Nicholas Green" - Regione Siciliana - USR Sicilia; "Il canto della Musa"- Associazione Termini d'Arte, patrocinato dalla Regione Siciliana);
- Progetto "Donne raccontate da donne" patrocinato dall'ANPI

- Manifestazione “Donna è pace” e conferimento di una targa di encomio per il grande impegno e l’ottimo profitto alle attività previste dal progetto “Donne raccontate da donne”
- Partecipazione ai campionati studenteschi per beach volley e al centro sportivo scolastico.

Nell’A.S. 2023-2024

- Orientamento in entrata (OPEN DAY) 2023-2024
- XX Edizione di Orienta Sicilia – Aster Sicilia: Fiera per l’orientamento scolastico universitario e professionale
- L’orientamento scolastico in live streaming post diploma in Istruzione e Lavoro nelle Professioni Sanitarie, a cura dell’Associazione Orientatori Italiani (ASSORIENTA).
- L’orientamento scolastico in live streaming post diploma in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate, a cura dell’Associazione Orientatori Italiani (ASSORIENTA)
- L’orientamento scolastico in live streaming post diploma nei diversi corsi di laurea a cura dell’Associazione Orientatori Italiani (ASSORIENTA)
- Welcome Week 2023-24, orientamento universitari a cura di Unipa
- Orientamento universitario in live streaming con LUMSA
- Commemorazione giornata contro la violenza sulle donne con la proiezione del film “C’è ancora domani”
- Open Day Università degli Studi di Enna “Kore”
- Settimana dello Studente, le cui attività organizzate sono state finalizzate alla produzione di supporti multimediali utili per la partecipazione ai vari concorsi.;
- Presentazione della scuola triennale CELPP di psicomotricità di Palermo affiliata alla FISCOP
- Incontro forze armate
- Cinema: “Il teorema della felicità”
- Partecipazione al centro sportivo scolastico
- Viaggio d’istruzione a Barcellona/Campania

2.14 PROGETTI PON - A.S. 2022/2023

Nell’ambito della Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, sono stati realizzati dei percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze, promosse iniziative per gli apprendimenti, l’aggregazione, la socialità, l’accoglienza e la vita di gruppi delle studentesse e degli studenti, sono stati previsti e realizzati i progetti “Più competenza per una cittadinanza attiva” e “Una scuola a portata di mano” con moduli dal titolo:

- Let’s learn English
- Matematicamente
- Logicamente
- Più scienza con coscienza
- Imparar Teatrando
- MusichiAmo

2.15 PROGETTI PNRR

Questo Liceo delle Scienze Umane, destinatario delle risorse dell’azione di investimento M4C1 del PNRR, ha attivato una progettualità finalizzata al potenziamento delle competenze di base e al contrasto della dispersione scolastica (dispersione implicita) con attività di diversa tipologia. Sono stati attivati i seguenti percorsi:

- percorsi individuali di rafforzamento nelle discipline di studio attraverso mentoring e orientamento con sostegno alle competenze disciplinari;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, rimotivazione e accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi;
- percorsi formativi e laboratori ali relativi a diverse discipline a rafforzamento del curricolo scolastico.

2.16 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Terzo anno attività PCTO A.S. 2021/2022	
Parametri	Descrizione: Informativa su PCTO
Contesto	Liceo delle Scienze umane di Caccamo (Attività a cura del coordinatore)
Esperienza	Normativa e regolamento PCTO - aspetti organizzativi
Parametri	Descrizione: Sicurezza nei luoghi di lavoro
Contesto	Liceo delle Scienze umane di Caccamo (Attività a Distanza)
Esperienza	Formazione/informazione sulla salute e sicurezza, sulle misure di prevenzione e protezione nei luoghi di lavoro.
Prodotto conseguito	Attestato
Parametri	Descrizione: Formazione di base sul rischio biologico-chimico-fisico-informatico
Contesto	Liceo delle Scienze umane di Caccamo
Esperienza	Norme di comportamento e sicurezza relative al rischio fisico, chimico, biologico e informatico
Parametri	Redazione curriculum vitae in formato europeo in lingua inglese con docenti interni
Contesto	Liceo delle Scienze umane di Caccamo
Esperienza	Sezioni del CV e stesura del CV in relazione ad annunci di lavoro, formazione, interessi professionali, competenze e modalità alternative.come si scrive una mail di contatto/ presentazione/accompagnamento/motivazione .

Parametri	Descrizione: EIPASS nel triennio
Contesto	Liceo delle Scienze umane di Caccamo (Attività a Distanza)
Esperienza	Conoscenze specifiche in determinati ambiti dell'informatica (Fondamenti dell'informatica-sistemi operativi-videoscrittura-database-presentazione multimediale- internet e networking)
Prodotto conseguito	Certificazione delle competenze informatiche riconosciute a livello internazionale
Parametri	Descrizione: DNA e Scienze Forensi
Contesto	Liceo delle Scienze Umane di caccamo (Modalità online con L'UNIPA)
Esperienza	Approfondimento delle conoscenze della biologia con particolare riferimento all'identificazione biologica in ambito forense per l'identificazione di tracce in ambito criminale e/o per l'identificazione della relazione di parentela
Prodotto conseguito	Questionario
Parametri	Descrizione: Laboratorio scientifico multi interdisciplinare di scienze
Contesto	Liceo delle Scienze Umane di Caccamo (Modalità online con L'UNIPA)
Esperienza	Laboratori scientifici nelle discipline di matematica, chimica, fisica, geologia, biotecnologia, ecologia e statistica.
Prodotto conseguito	Questionario
Parametri	Descrizione: Archivistica
Contesto	I.C. Barbera Caccamo
Esperienza	Esame e catalogazione atti scolastici archivio storico
Parametri	Descrizione: EsameTrinity GESE 7 e ISE II
Contesto	Liceo delle Scienze Umane di Caccamo
Prodotto conseguito	Attestato

Parametri	Descrizione: Progetto Me.mo A.S. 2021/2022.
Contesto	Università Sant'Anna di Pisa
Esperienza	Programma di orientamento e mentoring individuale che ha l'obiettivo di affiancare e sostenere gli studenti nella delicata fase della scelta universitaria. Si sviluppa con incontri a livello regionale, lavori di gruppo, attività in remoto a cui si affianca l'attività di mentoring del team delle allieve e degli allievi della Scuola

Quarto anno attività PCTO A.S. 2022/2023	
Parametri	Descrizione: Il cinema a scuola
Contesto	Agiscuola
Esperienza	Visione di 20 film (50 ore in totale) su piattaforma sulla quale gli studenti che formano la giuria sono stati registrati.
Prodotto conseguito	Presentazione di un elaborato/recensione di un film a scelta. Realizzazione di un contest Social
Parametri	Descrizione: EIPASS nel triennio
Contesto	Liceo delle Scienze umane di Caccamo (Attività a Distanza)
Esperienza	Conoscenze specifiche in determinati ambiti dell'informatica (Fondamenti dell'informatica-sistemi operativi, videoscrittura, database, presentazione multimediale, internet e networking)
Prodotto Conseguito	Certificazione delle competenze informatiche riconosciute a livello internazionale
Parametri	Descrizione: "Pronti lavoro e via!"
Contesto	Piattaforma di Educazione Digitale
Esperienza	Esperienze professionalizzanti caratterizzate da moduli di apprendimento in e learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite mediante un project work
Prodotto conseguito	Attestato

Parametri	Descrizione: “E’ una questione di plastica”
Contesto	Piattaforma di Educazione Digitale -
Esperienza	Esperienze professionalizzanti caratterizzate da moduli di apprendimento in e learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite mediante un project work
Prodotto conseguito	Attestato
Quinto anno attività PCTO A.S. 2023/2024	
Parametri	Descrizione Attività di Orientamento universitario a.s 2023/2024
Contesto	Liceo delle Scienze Umane di Caccamo Attività a Distanza: AssOrienta - LUMSA Attività in presenza: - Incontro con le Forze dell’Ordine - XX Edizione di Orienta Sicilia – Aster Sicilia -Welcome Week 2023 -Scuola triennale di psicomotricità ---Università degli studi di Enna “Kore” -Progetto “Incroci” - Polizia Stradale
Esperienza	Incontro con consulenti di orientamento, docenti universitari, forze dell’ordine
Prodotto conseguito	Simulazione test universitari; somministrazione test di logica

ORIENTAMENTO

Secondo quanto indicato nelle Linee guida relativamente alla riforma 1.4 *"Riforma del sistema dell'orientamento"* nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, sono stati introdotti moduli di orientamento formativo all'interno del curriculum complessivo annuale delle classi quinte, al fine di accompagnare gli studenti nella scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o di ulteriore formazione propedeutica all'inserimento nel mondo del lavoro.

Pertanto, nel corrente anno scolastico, sono state organizzate le seguenti attività di orientamento, così come previsto nel progetto di Istituto, per un totale di 33,5 ore.

- 15 NOVEMBRE 2023 - 6 ORE XX Edizione di OrientaStilia-ASTER Sicilia
- 21 NOVEMBRE 2023 - 2 ORE Orientamento online ai corsi di laurea organizzato da ASSORIENTA
- 23 NOVEMBRE 2023 - 2 ORE Orientamento online alle professioni sanitarie organizzato da ASSORIENTA

- 29 NOVEMBRE 2023 - 2 ORE Orientamento online alle Forze Armate organizzato da ASSORIENTA
- 22 FEBBRAIO 2024 - 6 ORE Welcome Week ONLINE 2023 - Università degli Studi di Palermo
- 29 FEBBRAIO 2024 - 1 ORA Orientamento universitario online a cura della LUMSA
- 12 MARZO 2024 - 8 ORE Orientamento universitario presso l'Università degli Studi Kore di Enna
- 22 MARZO 2024 - 2 ORE Orientamento universitario Scuola superiore di Psicomotricità CELPP di Palermo affiliata alla FISCOP
- 25 MARZO 2024 - 2 ORE - Seminario con l'Arma dei Carabinieri su prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo, cyberbullismo e pedopornografia.

04 APRILE 2024 – 2,5 ORE – Incontro Progetto “Incroci” sull’Educazione Stradale e i rischi connessi alla guida sotto l’effetto di alcool e droghe a cura del Commissario Martusciello della Sezione Polizia Stradale.

Si rappresenta, inoltre, che gli alunni, nei giorni 7, 11 e 13 marzo c.a., hanno sostenuto le **prove INVALSI** rispettivamente di matematica, inglese e Italiano.

Simulazione e indicazione prove Esami di Stato

Le simulazioni della prima e seconda prova dell’Esame di Stato sono state effettuate in ottemperanza alle indicazioni dell’O.M. n.55 del 22 marzo 2024, rispettando i nuclei concettuali e le modalità di svolgimento delle verifiche riconducibili ai Quadri di riferimento del D.M. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova. Le simulazioni delle prove somministrate sono disponibili ed accessibili agli atti della scuola.

Simulazione prima prova scritta

Le due simulazioni hanno rispettato i nuclei tematici, la struttura, i tempi e criteri di valutazione previsti nei QDR D.M. 1095/2019.

Le simulazioni sono state svolte in data 20 marzo e 22 aprile rispettando le seguenti tipologie:

A - Analisi e interpretazione di un testo letterario in prosa e in poesia

B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

C - Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità.

Le prove sono state valutate seguendo gli indicatori ministeriali e sulla base dei descrittori e dei livelli definiti dai Dipartimenti (vedasi griglie nella sezione Allegati).

Simulazione seconda prova scritta

La simulazione ha rispettato i nuclei tematici, la struttura, i tempi e criteri di valutazione presenti nel QDR D.M. 769/2018.

Le simulazioni sono state svolte in data 21 marzo e 23 aprile.

Le prove sono state valutate seguendo gli indicatori ministeriale e sulla base dei descrittori e dei livelli definiti dai Dipartimenti (vedasi griglia nella sezione Allegati)

Il Colloquio di Esame

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). La nota Prot.n.7757 del 22.02.2024 ricorda che ai sensi del D.M.n.10/2024 “nello svolgimento dei colloqui la Commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente” (art.2, c.1). Gli alunni sono a conoscenza che ai sensi del combinato disposto D. Lgs. 62/2017 e dell’O.M. n.55 del 22 marzo 2024 il colloquio si articola in tre fasi:

- Prima fase in cui il colloquio prende avvio da materiali (documenti, testi, esperienza, progetto) riguardanti il percorso didattico effettivamente svolto, le esperienze realizzate, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida
- Seconda fase in cui il candidato espone considerazioni sull’esperienze svolte in ambito del PCTO (vedasi la parte su PCTO nel presente documento)
- Terza fase in cui il candidato espone riflessioni sulle competenze maturate nell’ambito dell’insegnamento trasversale di Educazione civica (come da Progetto di cui al punto 2.12 del presente Documento)

Tenendo conto del carattere pluridisciplinare del colloquio dell’Esame di Stato e per favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, il Consiglio di classe ha individuato e proposto agli alunni le seguenti tematiche pluridisciplinari:

LAVORO – COMUNICAZIONE - ORGANI ISTITUZIONALI – NATURA E AMBIENTE

I nuclei tematici pluridisciplinari, che non sono stati trattati separatamente rispetto ai programmi curriculari, hanno consentito ai ragazzi di conseguire i seguenti obiettivi multi ed interdisciplinari, programmati all’inizio dell’anno scolastico:

- Sviluppo di competenze logiche
- Capacità di individuare tematiche relative ad aree disciplinari
- Consapevolezza della propria preparazione
- Autonomia nella formulazione di ipotesi
- Capacità di effettuare collegamenti pluridisciplinari.

PARTE TERZA
ATTIVITA 'DI COMPETENZA DEI SINGOLI DOCENTI

3.1 Programmi Disciplinari di:

RELIGIONE

Finalità	L'Insegnamento della Religione Cattolica concorre al raggiungimento delle finalità della scuola in modo originale e specifico, favorendo la maturazione dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo, utilizzando metodologie e strumenti propri della scuola. E' specifico della disciplina insegnare un sapere organico e strutturato riferito principalmente ai principi del cattolicesimo, i quali orientano alla ricerca dei significati e dei valori dell'esistenza e aiutano gli alunni a comprendere come la dimensione religiosa e la dimensione culturale, proprie della vita e della storia umana, siano intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza democratica. Per questo l'IRC è rivolto a tutti, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'IRC, da parte degli alunni e delle famiglie, non significa dichiararsi credenti ma essere interessati e impegnati a conoscere e a confrontarsi con la religione cattolica che riveste grande valore per la storia, la cultura e la vita del nostro Paese per l'attuale progresso civile e democratico. L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.
Obiettivi didattici	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le fonti del cristianesimo e le sue verità fondamentali.• Saper riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progetto culturale e sociale del

	<p>popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper essere: Saper elaborare e giustificare, secondo l'età, le proprie scelte di vita in rapporto alla conoscenza della religione cristiana e dei suoi valori. • Saper fare: Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre confessioni cristiane, religioni non cristiane e altri sistemi di significato.
Argomenti e/o moduli effettivamente svolti (dettagliati)	<ul style="list-style-type: none"> • I grandi interrogativi di senso dell'uomo che suscitano risposte filosofico-religiose (settembre). • La religiosità come fenomeno trans-temporale e trans-culturale (ottobre). • Il significato dell'amore umano e l'impegno per una promozione della giustizia e della verità (novembre). • I grandi temi della bioetica moderna: L'eutanasia, l'aborto, l'eugenetica (novembre-dicembre) • Il fondamentalismo religioso e il terrorismo (gennaio). • Il mistero della sofferenza (febbraio). • La rivoluzione russa ed il passaggio dall'ateismo teorico all'ateismo di stato (marzo). • La libertà umana, le libertà individuali e la costituzione nel periodo storico che stiamo vivendo (Aprile). • La follia della guerra, prendendo spunto dalle parole di papa Benedetto XV che definì la prima guerra mondiale: "un'inutile strage"(maggio).
Modalità di svolgimento	Lezione frontale, visione di brevi filmati, discussione e rielaborazione dei temi trattati
Mezzi utilizzati	Libro di testo, dibattito in classe
Tempi	I e II quadrimestre, 1 ora settimanale
Tipologia di verifiche scritte effettuate	
Verifiche	Le verifiche sono state effettuate attraverso conversazioni individuali e di gruppo. La valutazione ha tenuto conto delle verifiche cognitive ed operative, nonché delle osservazioni sistematiche, che hanno evidenziato la progressione dell'apprendimento ed il livello globale di maturazione
Modalità di svolgimento di approfondimenti e recuperi	
Osservazioni sul comportamento	Tutti gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione al dialogo educativo

Caccamo 15 maggio 2024

Il Docente

Prof. Vitaliano Cirrincione

PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa Angela Maria Pagoria

Libro di testo: "I colori della Letteratura" vol.2 e vol.3, Editore: Giunti T.V.P. Treccani

Il Romanticismo

Il Romanticismo come nuovo modo di sentire
La polemica tra Classicisti e Romantici in Italia

A. Manzoni: biografia e opere

- Il cinque maggio
- Marzo 1821
- I Promessi Sposi: struttura, personaggi, temi, lingua (Lettura, analisi e comprensione di estratti di alcuni capitoli: cap. 6 Fra Cristoforo dinanzi a don Rodrigo; cap.9 Il ritratto della Monaca di Monza; cap. 13 Renzo nel tumulto di Milano; cap.21 L'angosciosa notte nell'Innominato; cap. 34 La madre di Cecilia; cap. 38 Il "sugo di tutta la storia")

G. Leopardi: biografia e opere

"L'infinito e la rimembranza" tratto dallo Zibaldone

Pessimismo storico e pessimismo cosmico

"La felicità non esiste" tratto dallo Zibaldone

"Il giardino del dolore" tratto dallo Zibaldone

- Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere, tratto dalle Operette morali

I Canti:

- Il passero solitario
- L'infinito
- La sera del dì di festa
- Alla luna
- La quiete dopo la tempesta
- Il sabato del villaggio
- A Silvia
- A se stesso
- La ginestra (versi scelti)

La letteratura di fine '800

Giosuè Carducci: biografia e opere

- Pianto antico
- San Martino

Naturalismo e Verismo caratteristiche generali

G. Verga: biografia e opere

- Rosso Malpelo
- La roba
- La lupa
- Da I Malavoglia: “Il naufragio della Provvidenza” e “L'abbandono di 'Ntoni”.

Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo caratteristiche generali

G. Pascoli: biografia e opere

Da Il fanciullino:

- L'eterno fanciullino che è in noi

Da i Canti di Castelvecchio:

- La mia sera
- Il gelsomino notturno

Dalle Myricae:

- Lavandare
- X Agosto
- L'assiuolo

G. D'Annunzio: biografia ed opere

L'estetismo dannunziano

Tratto da Il Piacere “Il ritratto dell'esteta”

Il superomismo

Da Le vergini delle rocce: “Il manifesto del superuomo

Da Alcyone:

- La sera Fiesolana
- La pioggia nel pineto

Italo Svevo: biografia e opere

Da La Coscienza di Zeno: La Prefazione e il Preambolo

Luigi Pirandello: biografia ed opere

La poetica dell'umorismo

Da L'Umorismo: “Il segreto di una bizzarra vecchietta”

Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato

Da Uno, nessuno e centomila: “Mia moglie e il mio naso”

Da Il fu Mattia Pascal: “Il ritorno del fu Mattia Pascal” tratto dal cap.18°

Ermetismo caratteristiche generali

G. Ungaretti: biografia e opere

Da Sentimento del tempo:

- La Madre

Da Allegria -Veglia, Fratelli, Sono una creatura, San Martino del Carso, Mattina, Soldati, Natale

E. Montale: biografia

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
Merigiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato

S. Quasimodo: biografia

Ed è subito sera
Uomo del mio tempo

Dante Alighieri

Struttura del "Paradiso"

Canto XXX del Purgatorio vv. 1-81

Canto I, Canto II vv. 1-45, Canto III vv 1- 33 Canto XXXIII del Paradiso vv 1-75, vv142-145.

Tipologie testuali: A – B- C

Attività di Educazione Civica

- “La nascita della Costituzione”
- “L’ONU”

Caccamo li 15 maggio 2024

Prof. ssa Angela Maria Pagoria

PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO: STORIA

DOCENTE: Prof.ssa Pagoria Angela Maria

MANUALE DI RIFERIMENTO

- Franco Bertini, *Storia E'... Fatti collegamenti interpretazioni* volumi 2° e 3°, Mursia Scuola.

L'OTTOCENTO

- Napoleone Bonaparte
- Il Congresso di Vienna
- Le insurrezioni degli anniVenti
- La prima rivoluzione industriale
- Il Risorgimento: Mazzini, Gioberti
- Il piemonte e lo Statuto Albertino
- Le guerre di indipendenza
- L'unificazione d'Italia
- Cavour
- La spedizione dei Mille
- La destra storica al potere
- La seconca rivoluzione industriale

IL PRIMO NOVECENTO: LA GRANDE GUERRA E RIVOLUZIONE RUSSA

- L'INIZIO DEL XX SECOLO
- Le trasformazioni sociali e culturali
 - La Belle Époque, un nuovo secolo pieno di speranze.
 - Le novità scientifiche e artistiche.
 - La società europea agli inizi del XX secolo.
 - Alfabetizzazione e democrazia.
 - Progresso economico e associazioni sindacali.
 - La nascita dei movimenti nazionalisti.
- L'Italia giolittiana
 - Giolitti alla guida del paese.
 - Il fenomeno migratorio e la "questione meridionale".
 - L'Italia nel teatro internazionale.
 - La conclusione dell'età giolittiana..

L'INUTILE STRAGE: LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- La genesi del conflitto mondiale
 - La guerra ha inizio.
- La Grande Guerra
 - Il primo anno di guerra.
 - Il dibattito italiano fra neutralisti e interventisti.
 - Guerra di trincea e sottomarina
 - L'anno cruciale. 1917
 - La fine del conflitto 1918.
 - La nuova Europa dei trattati di pace.
 - Il bilancio politico della guerra.
 - Il bilancio umano e sociale.

LA RIVOLUZIONE SOVIETICA

- La Russia di Lenin
 - La rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista.
 - Lenin e le "Tesi di aprile".
 - La rivoluzione d'Ottobre.
 - La guerra civile.
 - L'edificazione del socialismo.

IL PRIMO DOPOGUERRA: CRISI ECONOMICA E STATI TOTALITARI

- Europa e Stati Uniti fra le due guerre
 - La crisi del 29 e il crollo di Wall Street.
 - Roosevelt e il *New Deal*.
- Il fascismo alla conquista del potere
 - L'Italia in crisi del dopoguerra.
 - Il ritorno di Giolitti e la crisi del liberalismo.
 - I Fasci di combattimento.
 - La marcia su Roma e la conquista del potere.
 - Verso il regime.
 - Il delitto Matteotti e l'instaurazione del regime.
- Il fascismo regime
 - Lo Stato fascista e l'organizzazione del consenso.
 - Il controllo della società: scuola, tempio libero, maternità.
 - I rapporti con la Chiesa: i Patti lateranensi.
 - L'opposizione al fascismo.
 - La costruzione dello Stato fascista: le scelte economiche.
 - La politica estera.
 - Le leggi razziali.
- Il Nazismo
 - La Germania negli anni Venti.
 - La fine della Repubblica di Weimar.
 - Il Nazismo al potere.
 - La Germania nazista.
 - Lo stato totalitario.
 - La politica economica ed estera della Germania nazista.

- La politica razziale.
- Altri Totalitarismi (cenni)
 - L'Unione sovietica dopo Lenin.
 - In URSS Stalin conquista il potere

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La tragedia della guerra
 - Verso il conflitto.
 - La guerra lampo.
 - La guerra parallela dell'Italia.
 - Il conflitto si allarga: l'intervento americano.
 - La crisi dell'Asse e la riscossa degli Alleati.
 - Gli alleati in Italia e la caduta del fascismo.
 - La Resistenza in Europa.
 - La sconfitta del nazismo e la fine della guerra.
 - La conclusione del conflitto nel Pacifico.
 - La Shoah.
 - La conferenza di Potsdam e l'assetto postbellico.
 - Le due guerre mondiali: un confronto e un bilancio.
- L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione
 - L'Italia divisa: il Regno del Sud fra il 1943 e il 1944.
 - Il Centro-nord: l'occupazione nazifascista e la Resistenza.
 - L'Italia liberata

La Guerra fredda

- L'Europa dei blocchi
- Il muro di Berlino
- Dalla "dottrina Truman" al piano Marshall

La nascita dell'Italia democratica

- Dal primo governo De Gasperi alla Costituente (1945-1946)
- La rottura tra le sinistre e la DC (1947-1948)
- Il primo governo centrista (1948)
- I caratteri generali della Costituzione
- La parte prima della Costituzione : i diritti dei cittadini
- La parte II della Costituzione : l'ordinamento dello Stato
- La democrazia parlamentare
- Legislazione costituzionale e legislazione ordinaria
- L'autonomia della Magistratura

Attività di Educazione Civica

- L'ONU

- La nascita della Costituzione italiana

Caccamo li 15 maggio 2024

Prof.ssa Angela Maria Pagoria

PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: Prof. Lucia Cannici

Libro di testo: Autore: Acura delle Redazioni Simone per la Scuola, *I FONDAMENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA*, Editore: Simone per la Scuola Vol. 3

MODULO 1: LO STATO E LA COSTITUZIONE

Unità 1: 1) Gli elementi costitutivi dello Stato 2) Le forme di Stato e le forme di governo;

Unità 2: Le vicende costituzionali dello Stato Italiano: dallo Statuto Albertino alla Costituzione;

Unità 3: La Costituzione e i principi fondamentali;

Unità 4: Il corpo elettorale, i partiti politici e i sistemi elettorali

MODULO 2: L' ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Unità 1: Il Parlamento;

Unità 2: Il Presidente della Repubblica

Unità 3: Il Governo

Unità 4: La Magistratura

Unità 5: La Corte Costituzionale;

MODULO 3: L'AMMINISTRAZIONE DELLO STATO

Unità 1: Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione;

Unità 2: L'attività amministrativa;

MODULO 4: L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

Unità 1: La comunità internazionale;

Unità 2: L'Unione Europea e le sue Istituzioni

MODULO 5: LA POLITICA ECONOMICA

Unità 1: La politica di bilancio

Unità 2: La politica monetaria

MODULO 6: LE POLITICHE DI WELFARE

Unità 1: Dal Welfare State al Welfare mix;

MODULO 7: I TEMI ECONOMICI DEL NOSTRO TEMPO

Unità 1: La globalizzazione;

Unità 2: Impresa e ambiente

Testi esaminati:

- 1) Discorso di Piero Calamandrei agli studenti milanesi sulla nascita della Costituzione;
- 2) Discorso Schuman del 09 maggio 1950
- 3) Immagini dei luoghi istituzionali

Attività di Educazione Civica: Progetto “Io faccio la mia parte”

Presentazione dell'Agenda 2030 e in particolare del Goal n.10 “Ridurre le disuguaglianze”

- La Costituzione: art. 3 Uguaglianza formale e sostanziale – la riduzione delle disuguaglianze di genere e nella vita lavorativa;

Caccamo li 15 maggio 2024

Prof. Lucia Cannici

PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO: SCIENZE UMANE

Docente: Silvia Di Lisi

Libro adottato: E. Clemente, R. Danieli, Scienze Umane corso Integrato, Paravia, Milano, 2018.

LA POLITICA. DALLO STATO ASSOLUTO AL WELFARE STATE

· Il potere:

- Che cosa è il potere
- Potere e Stato nell'analisi di Weber

· Lo Stato moderno e la sua evoluzione:

- Lo Stato assoluto
- La monarchia costituzionale
- La democrazia liberale
- L'espansione dello Stato
- Un "prodotto" del Novecento: lo Stato totalitario

· Il Welfare State: aspetti e problemi:

- Il Welfare State -Declino o riorganizzazione del Welfare?
- Le politiche per la famiglia

DENTRO LA GLOBALIZZAZIONE

· La Globalizzazione:

- I termini del problema
- Radici antiche e moderne
- Verso il "villaggio globale"

· I diversi volti della Globalizzazione:

- La globalizzazione economica
- La globalizzazione politica
- La globalizzazione culturale

· Vivere in un mondo globale: problemi e risorse

- Luci e ombre della Globalizzazione
- Un'alternativa è possibile?
- Un punto di vista radicale: la teoria della decrescita

LE TRASFORMAZIONI DEL MONDO DEL LAVORO

- Il mercato del lavoro:
 - Domanda e offerta
 - L'atipicità del mercato del lavoro
- La disoccupazione:
 - Un concetto complesso
 - Interpretazioni della disoccupazione
- Verso un lavoro più flessibile:
 - Una nozione controversa
 - Il posto fisso
 - Flessibilità: risorsa o rischio?
- Il lavoratore oggi:
 - La “classe lavoratrice”
 - La terziarizzazione del lavoro
 - Tra mercato e Welfare: il cosiddetto “terzo settore”

Laboratorio di cittadinanza attiva: Lo statuto dei lavoratori (art. 18)

LA SOCIETA' MULTICULTURALE

- Alle radici della Multiculturalità:
 - Lo scambio tra culture diverse
 - Il mondo antico
 - Il mondo moderno
 - Il mondo moderno: la Globalizzazione: persone e idee in movimento
- Dall'uguaglianza alla differenza:
 - Il valore dell'uguaglianza
 - Il valore della diversità
 - Il Novecento: relativismo e movimenti sociali
- La ricchezza della diversità oggi:
 - Dalla Multiculturalità al Multiculturalismo
 - L'ospitalità degli Immigrati: tre modelli
 - Il Multiculturalismo è possibile?
 - Il Multiculturalismo è auspicabile?
 - Oltre il Multiculturalismo: la prospettiva interculturale
 - L'Interculturalismo in prospettiva globale

ED. CIVICA “IO FACCIO LA MIA PARTE”

Scienze Umane e Filosofia

- **La scuola delle pari opportunità**

Il diritto allo studio a scuola: interventi di uguaglianza sostanziali dello Stato italiano .

Forme di Welfare per lo studente.

Discussione e riflessione sull'immagine di pag. 537 del libro di sociologia.

Caccamo, 15-05-2024

**IL DOCENTE
Prof.ssa Silvia Di Lisi**

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

Docente: Prof.ssa Violante Valenti

Libro di testo: R. Chiaradonna, P. Pecere, *Vie della conoscenza*, voll. 2-3, MondadoriScuola.

Dispense fornite dalla Docente.

MODULO I Istanze e temi del Romanticismo europeo

MODULO II L'Idealismo tedesco

- Il superamento del criticismo kantiano
- Idealismo e Romanticismo

Johann Gottlieb Fichte

- La Dottrina della Scienza
- Il valore etico dell'Io

Friedrich Schelling

- L'Assoluto come indifferenza di Spirito e Natura: le critiche a Fichte

Georg Wilhelm Hegel

- La formazione
- I capisaldi del sistema hegeliano
- La *Fenomenologia dello spirito*
- L' *Enciclopedia delle Scienze Filosofiche*
- La concezione politica e dello Stato

MODULO III. La domanda sul senso dell'esistenza

Arthur Schopenhauer

- Il contesto di vita
- Il mondo come volontà e rappresentazione
- Le vie di liberazione dal dolore dell'esistenza

Søren Kierkegaard

- Gli anni tormentati della giovinezza
- Le possibilità e le scelte dell'esistenza
- Le tre possibilità esistenziali dell'uomo

MODULO IV La critica della società capitalista e il contesto storico-culturale Karl Marx

- L'alienazione e il materialismo storico
- L'analisi del sistema capitalista e delle sue criticità

MODULO V Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche

- Lo studio filologico del passato: il cammello
- La fase illuministico-critica: il leone
- La fase dell'"oltreuomo": il fanciullo

MODULO VI La rivoluzione psicoanalitica

S. Freud

- La scoperta dell'Inconscio
- La struttura della Psiche
- La teoria della sessualità
- L'interpretazione psicoanalitica della civiltà

MODULO VII Il Novecento

- Il Novecento come "secolo breve"
- L'Esistenzialismo come movimento culturale e filosofico
- Umanesimo ed Esistenzialismo: J. P. Sartre

EDUCAZIONE CIVICA: le pari opportunità nella relazione uomo-donna (*Femminile ealterità* in S. Kierkegaard)

LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE
Prof. Pasquale Puglisi

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali: 99

- ore settimanali di lezione: 3h

- ore complessive svolte al 15 maggio (A.S.2023/2024): 72

PROGRAMMA ANALITICO

MANUALE IN ADOZIONE

- Patrizia Revellino – Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, *Step into Social Studies*, Clitt

Altri strumenti

- Manuali vari di letteratura per lo studio degli autori e la lettura dei testi letterari (fotocopie)

ROMANTICISM (general features)

ROMANTIC POETRY

William Wordsworth: life and works.

Lyrical Ballads

From *Lyrical Ballads*:

- *I Wandered Lonely as a Cloud* (photocopy)
- *My heart leaps up* (photocopy)

THE VICTORIAN AGE: the social background and the Victorian compromise

Charles Dickens: life and works.

From *Oliver Twist*

- *Oliver asks for more* (photocopy)

The Aesthetic Movement

Oscar Wilde: life and works.

From *The Picture of Dorian Gray*:

- *Beauty is a form of Genius* (photocopy)

MODERNISM and **James Joyce:** general features.

George Orwell

From *Nineteen Eighty-Four*:

- *Newspeak* (photocopy)

CONTEMPORARY DRAMA

- *The Theatre of the Absurd*: general features

Samuel Beckett - from *Waiting for Godot*:

- *We'll come back tomorrow* (photocopy)

THE UK AND ITS INSTITUTIONS:

- *A constitutional monarchy*
- *The Crown*
- *Parliament and government*

Ed. Civica: *The Universal Declaration of Human Rights*

Caccamo 15 maggio 2024

Prof. Pasquale Puglisi

PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO DI LINGUA FRANCESE

DOCENTE: Ornella Giuffré

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

Testo adottato: « *Filières Es, Séries Économique, Sociale et Littéraire* » - P. Revellino, G.Schinardi, E.Tellier Zanichelli

MODULE 1

LITTÉRATURE

Hier et...aujourd'hui!

HIER

Le Romantisme français

- La génération romantique française (photocopie)

Les grands thèmes romantiques

François-René de Chateaubriand

- Sa vie
- Son oeuvre
- D'après ***René***, lecture et analyse du texte :
 - « *L'incantation ou l'infini* » (photocopie)

AUJOURD'HUI

LA NATURE ET L'ENVIRONNEMENT

- Ensemble pour le climat (photocopie)
- Les objectifs 2030 (photocopie)

HIER

Victor Hugo

- Sa vie
- Son oeuvre
- D'après ***Notre Dame de Paris*** lecture et analyse du texte :
 - « *La cour des miracles* » pag. 327
 - « *Le portrait de Quasimodo* » pag. 329

AUJOURD'HUI

LE HANDICAP ET L'INCLUSION

- Le handicap : du Moyen Âge au XIX^{ème} siècle pag. 314
- De la fête des fous aux discothèques (photocopies)
- La loi handicap du 11 février 2005 (photocopies)

Vision du spectacles « Les Misérables 9.3 » : analyse des personnages et du contenu du spectacles

HIER

Le roman du XIX^{ème} siècle

Le Réalisme

Stendhal

- Sa vie
- Son œuvre
- Le sens de l'œuvre
 - La tentation de l'autobiographie
 - Le héros stendhalien
 - Stendhal entre romantisme et réalisme

D'après *Le Rouge et le Noir*, lecture et analyse du texte :

- « *Un père et un fils* » (photocopie)

Honoré de Balzac

- Sa vie
- Son œuvre
- La Comédie humaine

D'après *Le Père Goriot*, lecture et analyse des textes suivants :

- « *L'odeur de pension* »
- « *Le portrait de Madame Vauquer* »

(photocopies)

HIER

Gustave Flaubert

- Sa vie
- Son œuvre

D'après *Madame Bovary*, lecture et analyse du texte :

- « *Les rêves d'Emma* » (photocopie)

AUJOURD'HUI

L'ÉVOLUTION DE LA FEMME

- L'évolution féminine de la Révolution française à nos jours pag. 89/91
- La pilule et l'avortement deviennent légaux pag. 92

HIER

Le Naturalisme

Emile Zola

- Sa vie
- Son œuvre

D'après *L'Assommoir* lecture et analyse du texte :

- « *La rencontre* » (photocopie)

D'après *Germinal* lecture et analyse du texte :

- « *Le travail au fond de la mine* » (photocopie)

AUJOURD'HUI

LE MONDE DU TRAVAIL AUJOURD'HUI

- Le monde du travail du XVII^e siècle à nos jours pag.160-161-163
- Le statut du travailleur pag. 168
- Le travail à distance pag. 170

La poésie du XIX^{ème} siècle

- *Le Symbolisme*
- *Charles Baudelaire*
 - Sa vie
 - Son œuvre
 - *Les Fleurs du mal*
- D'après *Les Fleurs du mal*, lecture et analyse des poésies :
 - « *L'albatros* »
 - « *Correspondances* »

AUJOURD'HUI

- Les immigrés d'aujourd'hui pag. 191
- Immigré ou étranger pag. 195

MODULE 2

DROIT

La République et ses Institutions

- Être citoyen!
- Les symboles de la République française

La répartition et le fonctionnement des pouvoirs

- La répartition des pouvoirs en France
- Comment est administrée la France

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2023/2024 “IO FACCIO LA MIA PARTE”	
LINGUA E CULTURA FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> • La Déclaration Universelle Des Droits de L’Homme

Caccamo, 15 maggio 2024

Il Docente

Ornella Giuffré

PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO: MATEMATICA

Docente: Mariarita Abbate

Testo in adozione: **Bergamini-Trifone-Barozzi** **Matematica.Azzurro Vol 5 ZANICHELLI**

NUMERICI INSIEMI

Ripasso di equazioni di secondo grado, disequazioni di secondo grado e disequazioni fratte. Intervalli nell’insieme dei numeri reali, intervalli aperti e chiusi.

FUNZIONI

Classificazione delle funzioni matematiche in algebriche e trascendenti. Definizione di funzione. Grafico probabile di una funzione algebrica intera o algebrica fratta, con ricerca di dominio e codominio, riconoscimento di alcune proprietà fondamentali: pari, dispari, crescente, decrescente. Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani, ricerca degli zeri, segno di una funzione algebrica intera o fratta. Composizione di funzioni.

LIMITI

Elementi di topologia in \mathbb{R} . Definizione di intorno di un punto, punto di accumulazione e punto isolato. Lettura e comprensione del significato di limite a partire dal grafico di una funzione, definizione di limite finito; principali proprietà dei limiti e operazioni.

Teoremi sul calcolo dei limiti: limite della somma algebrica di funzioni, somma e differenza di funzioni continue, limite del prodotto di due funzioni, prodotto di funzioni continue, limite del reciproco di una funzione, limite del quoziente di due funzioni, quoziente di funzioni continue.

Limiti delle funzioni razionali: limiti delle funzioni razionali intere, limiti delle funzioni razionali fratte per x che tende a c , con c finito, limiti delle funzioni razionali fratte per x che tende ad infinito.

forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$, $\infty - \infty$

Continuità puntuale: definizione di funzione continua in un punto. Discontinuità di una funzione: ricerca dei punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie.

Ricerca degli eventuali asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione algebrica intera o fratta.

Continuità globale: enunciati dei Teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi, Teorema di esistenza degli zeri.

DERIVATE

Definizione della derivata prima di una funzione, determinare la derivata prima di una funzione mediante le derivate fondamentali (derivata della funzione costante, della funzione identità, della funzione potenza) e le regole di derivazione (derivata del prodotto di una costante per una funzione, della somma di funzioni, del prodotto e del quoziente di due funzioni).

Determinare la retta tangente al grafico di una funzione in un suo punto.

Applicazione delle derivate alla fisica: la corrente elettrica è la derivata prima della carica elettrica che varia nel tempo, la velocità è la derivata prima della posizione che varia nel tempo, l'accelerazione è la derivata prima della velocità che varia nel tempo.

Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione mediante la derivata prima, determinare massimi, minimi e flessi orizzontali di una funzione, tracciare il grafico di una funzione algebrica polinomiale o razionale.

Saper leggere un qualsiasi grafico di funzione.

Caccamo 15 maggio 2024

Prof.ssa Mariarita Abbate

PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO: FISICA

Docente: Mariarita Abbate

Testo in adozione: **Amaldi, Le traiettorie della fisica.azzurro,**

Elettromagnetismo Relatività e quanti. Editore Zanichelli

Carica elettrica

La carica elettrica e le interazioni fra corpi elettrizzati. Principio di conservazione della carica elettrica. L'elettrizzazione per strofinio. Conduttori ed isolanti. L'elettrizzazione per contatto. Gli elettroni di conduzione. L'induzione elettrostatica. La legge di Coulomb nel vuoto e in un dielettrico. Confronto fra forza elettrica e la forza gravitazionale.

IL CAMPO ELETTRICO

Il vettore campo elettrico. Il campo elettrico di una carica puntiforme. Il campo di due cariche puntiformi. Le linee del campo elettrico. Il dipolo elettrico. Definizione di flusso di un vettore, il flusso del campo elettrico, enunciato del teorema di Gauss con dimostrazione utilizzando la sfera come superficie gaussiana. Il condensatore piano e il campo elettrico dentro e fuori il condensatore.

IL POTENZIALE ELETTRICO

L'energia potenziale elettrica e il suo grafico. Il potenziale e la differenza di potenziale. Relazione tra il potenziale elettrico e il campo elettrico con dimostrazione. Superfici equipotenziali. L'equilibrio elettrostatico dei conduttori, il potere delle punte. Definizione di capacità elettrica, capacità di un condensatore piano, collegamenti dei condensatori in serie e in parallelo.

LA CORRENTE ELETTRICA

L'intensità della corrente elettrica. La resistenza elettrica. La prima e seconda legge di Ohm. Potenza elettrica, trasformazione dell'energia elettrica nei circuiti ed effetto Joule.

Educazione Civica : Educazione digitale – la sicurezza in rete

Gestione e tutela dei propri dati personali, rispetto dei dati ed identità altrui. Uso consapevole delle tecnologie, in particolare dello smartphone. Cenni di crittografia.

Caccamo, 15 maggio 2024

Prof.ssa Mariarita Abbate

PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO DI STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: SOLE Giuseppe

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: Cricco – Di Teodoro ITINERARIO NELL'ARTE
Edizione Verde 5 Volume Zanichelli

▪ **Il Rinascimento**

- generalità e contesto storico
- prima, seconda e terza maniera di Vasari

▪ **Arte illuminista e neoclassica**

- Caratteristiche generali
- Canova: “Teseo e il Minotauro”, “Amore e Psiche”, “le tre Grazie”, “Paolina Borghese” e il “monumento funebre a Maria Cristina D'Austria”.
- Jacques-Louis David: “il Giuramento degli Orazi”, “morte di Marat”,
- Giuseppe Piermarini e il “teatro alla Scala”
- Etienne-Louis-Boullée, il “cenotafio di Newton”

▪ **Romanticismo.**

- Il Romanticismo in arte tra pittoresco e sublime.
- Friedrich: “il viandante nel mare di nebbia”
- Turner: “ombra e oscurità, la sera del diluvio”, “luce e colore, il mattino dopo il diluvio”
- Constable e “la cattedrale di Salisbury”
- Delacroix e “la Libertà che guida il popolo”
- Géricault e “la zattera della Medusa”.
- Hayez e “la congiura dei Lampugnani”, “il Bacio” e “Malinconia”

▪ **Realismo**

- Il realismo, contesto storico e caratteri generali
- Coubert e “Gli spaccapietra”, “un funerale a Ornans”, “l'atelier del pittore”
- La scuola di Barbizon: Corot e il “ponte di Narni”, Millet e “le spigolatrici”

▪ **Macchiaioli**

- Giovanni Fattori: “La rotonda dei bagni Palmieri”, “in vedetta”
- Silvestro Lega e “il pergolato” e “il canto dello stornello”

▪ **Impressionismo.**

- Contesto storico, fattori che contribuirono alla nascita dell'impressionismo e caratteristiche generali;
- Pittura en plain air.
- Manet: “La colazione sull'erba”, “Olympia”,

- Monet “Impressione, levar del sole”, “lo stagno delle ninfee” e la “cattedrale di Rouen
- Renoir e “il moulin de la Gallette”, “la colazione dei canottieri”
- Degas: “lezione di danza”, “L'assenzio”.

▪ **Post-impressionismo.**

- Oltre il Realismo, Il Postimpressionismo.
- Contesto e caratteristiche
- Il puntinismo e le teorie del contrasto simultaneo e della restituzione retinica

EDUCAZIONE CIVICA

sono state svolte n. 2 ore di attività durante ciascun quadrimestre (totale complessivo 4 ore) sviluppando i seguenti argomenti:

- ricerca-studio sui maggiori siti museali italiani
- ricerca studio sulle diverse modalità di ingresso gratuito nei musei italiani

Caccamo 15 maggio 2024

**Il Docente
Prof. Giuseppe Sole**

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE Prof. Saso Giorgio

Obiettivi Specifici:

- Acquisire conoscenza, padronanza e rispetto della propria corporeità
- Consolidare i valori sociali dello sport
- Acquisire una buona preparazione motoria
- Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano
- Conoscenza di tecniche e tattiche dei giochi sportivi e regole di gioco

Obiettivi Minimi cognitivi:

- Conoscenze di attività sportive sia di squadra che individuali
- Doping e conseguenze
- L'evoluzione in Europa del concetto di educazione fisica nel XIX secolo
- Conoscenza dei principi basilari per uno stile di vita sano

Obiettivi minimi operativi:

- Approfondimento della tecnica di gioco di due sport di squadra
- Conoscenza dei regolamenti sportivi e arbitraggio
- Consapevolezza del concetto di fair play e sua attuazione
- Migliorare e approfondire le conoscenze sulla tutela della salute, promuovendo interventi di base personalizzati.

Programma svolto:

- Le dipendenze (caffè, fumo, alcol, droghe, medicinali) e concetti di prevenzione
Doping
- Metodologie di allenamento e tattica nei principali sport di squadra (calcio, basket, pallavolo)
- Lo sport come mezzo inclusivo
- Le moderne tecnologie nel mondo dello sport
- I benefici dell'attività motoria outdoor, di un sano stile di vita e di un regime alimentare bilanciato.

Contenuti trasversali di cittadinanza e Costituzione

- Le paralimpiadi
- Fair play
- Obiettivi dell'istituzione del servizio sanitario Nazionale

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Per il conseguimento degli obiettivi, si sono progettate lezioni dinamiche e di facile acquisizione alternando momenti informativi a momenti di dibattito per favorire la partecipazione di tutti e per suscitare la curiosità dei ragazzi.

Le principali strategie adottate sono state:

- Problem solving
- Debate
- Lezioni frontali con l'ausilio di lavagne interattive
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo
- Risorse didattiche online.
- Sussidi didattici (video, schemi...) per guidare gli alunni allo studio.
- Uso di smartphone e monitor touch screen.
- Attrezzatura presente in palestra
- Grandi attrezzi presenti negli spazi esterni

Bibliografia: "Educare al movimento, volume allenamento salute e benessere" di Lo Vecchio; Fiorini; Chiesa; Coretti Bocchi. Marietti Scuola

Dispense prodotte dal docente di scienze motorie

Caccamo 15 maggio 2024

Il Docente
Prof. Giorgio Saso

ALLEGATI

Allegato 1: Griglia valutazione condotta

VOT O	<i>Coscienza civile e sociale (rispetto delle persone e degli ambienti, rispetto delle regole e delle norme disciplinari)</i>	<i>Partecipazione al dialogo educativo e alla vita della comunità scolastica</i>	<i>Frequenza/puntualità</i>
10	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza nel comportamento e consapevole rispetto di sé e degli altri durante le lezioni; • rispetto responsabile del Regolamento d'Istituto; • autocontrollo e senso civico durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...); • correttezza nell'uso di materiali e attrezzature; • rispetto consapevole dell'integrità delle strutture e degli spazi; • rispetto dei turni di parola in situazioni comunicative reali e virtuali adeguando le strategie di comunicazione alle diverse situazioni sincrone e asincrone (per es. videoconferenza, forum, chat, email, mailing list, cooperative learning in rete); • scrupoloso nell'osservare le disposizioni di sicurezza e di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivo interesse per le attività scolastiche, una fattiva collaborazione nei confronti dei compagni e un sollecito spirito di iniziativa nonché un ruolo propositivo nella risoluzione di problemi comuni; • partecipazione costruttiva all'attività didattica e agli interventi educativi, sia in presenza che a distanza; • scrupoloso e rispettoso nello svolgimento delle consegne; • disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica; • conoscenza e rispetto delle regole della condivisione sociale in presenza e in ambiente digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduità nella frequenza delle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento; • puntualità e responsabilità assidue e costanti nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione e video lezioni, presentazione giustificazioni e comunicazioni controfirmate dai genitori.); • tempestività nella consegna degli elaborati richiesti e delle verifiche.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza nel comportamento e rispetto di sé e degli altri durante le lezioni; • rispetto adeguato del Regolamento d'Istituto; • autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...); • rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica; • rispetto dei turni di parola in situazioni comunicative reali e virtuali; • osserva le disposizioni di sicurezza e di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione all'attività didattica e agli interventi educativi, sia in presenza che a distanza; • puntuale e rispettoso nello svolgimento delle consegne ; • disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica; • conoscenza e rispetto delle regole della condivisione in presenza e in digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza regolare alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, • puntualità e responsabilità nella norma nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione e delle video lezioni, presentazione giustificazioni e comunicazioni controfirmate dai genitori, riconsegna verifiche o elaborati...).
8	<ul style="list-style-type: none"> • Sostanziale correttezza nel comportamento durante le lezioni; • rispetto quasi sempre adeguato del Regolamento d'Istituto. • atteggiamento responsabile durante le attività didattiche; • equilibrio nei rapporti interpersonali; • rispetto quasi sempre adeguato dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica; 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione non sempre attiva all'attività didattica e agli interventi educativi; • collaborazione alle attività della classe e alla vita della comunità scolastica solo dietro invito dei docenti; • abbastanza regolare nello svolgimento delle consegne; • interesse selettivo e partecipazione non sempre 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza regolare alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento; • puntualità non sempre costante nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione, presentazione giustificazioni e comunicazioni

	<ul style="list-style-type: none"> rispetto dei turni di parola in situazioni comunicative reali e virtuali. 	<p>attiva, continua e responsabile al dialogo educativo e alle attività didattiche.</p>	<p>controfirmate dai genitori, consegna di elaborati e verifiche ...).</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> Comportamenti a volte poco corretti durante le lezioni (anche rilevati con ammonizione scritta); rispetto a volte inadeguato del Regolamento d'Istituto; atteggiamento quasi sempre responsabile durante le attività didattiche; rispetto a volte inadeguato dei turni di parola in situazioni comunicative reali e virtuali; rispetto a volte inadeguato dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto con danni lievi e riparabili di cui si assume la responsabilità; poco attento nell'uso di materiali e attrezzature. 	<ul style="list-style-type: none"> Interesse selettivo e partecipazione non sempre attiva, continua e responsabile al dialogo educativo; parzialmente interessato e partecipa alle attività della scuola; poco collaborativo all'interno della classe; non sempre puntuale nello svolgimento delle consegne. 	<ul style="list-style-type: none"> Frequenza all'attività didattica non sempre regolare; riconsegna non sempre puntuale delle verifiche e degli elaborati richiesti; frequenti ritardi nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione, con episodi di ritardi non prontamente giustificati); poca puntualità nelle giustificazioni.
6	<ul style="list-style-type: none"> Comportamenti spesso poco corretti durante le lezioni, rilevati con ammonizione scritta e/o convocazione della famiglia. rispetto inadeguato del Regolamento d'Istituto; atteggiamento non sempre responsabile durante le attività didattiche, anche al di fuori dell'Istituto; rapporti interpersonali non sempre corretti; scarso rispetto dei turni di parola in situazioni comunicative reali e virtuali. scarso rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto; poco rispettoso di materiali e attrezzature; responsabile di danni riparabili; incurante dell'ordine, dell'igiene e del decoro di spazi, strutture, ambienti e arredi. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione passiva al dialogo educativo didattiche; poco interessato e partecipa alle attività della Scuola; poco collaborativo all'interno della classe; mancata puntualità nello svolgimento delle consegne; frequente disturbo all'attività didattica, opportunamente rilevate. 	<ul style="list-style-type: none"> Frequenza irregolare, discontinua/saltuaria all'attività didattica, alle lezioni, anche con assenze per lunghi periodi; frequenti ritardi in ingresso non giustificati; partecipazione a ingiustificate assenze di massa, assenze; ritardo abituale nelle giustificazioni; disinteresse nei confronti delle attività didattiche; ritardo nello svolgimento dei compiti assegnati a casa e nella consegna degli elaborati richiesti, scarsa cura nell'esecuzione degli stessi.

5	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabile di danni deliberati, pericolosi per l'incolumità delle persone e per l'integrità degli spazi e delle attrezzature (anche in riferimento ad episodi di bullismo e cyber bullismo); • manomissione di atti o documenti; • atteggiamenti gravemente lesivi della persona e/o di principi quali la libertà d'espressione, di pensiero, di religione, e l'identità sociale, etnica, di genere; • violazioni gravi e/o reiterate del Regolamento d'Istituto; • violazioni gravi dei principi di cittadina digitale e reiterata; • mancato recupero a seguito delle sanzioni irrogate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuo disturbo all'attività didattica, opportunamente rilevato e sanzionato; • ostilità al dialogo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disinteresse totale per le attività della scuola; • disturbo continuo delle lezioni; • frequenza del tutto irregolare e mancato rispetto di orari e consegne; • presenza di diverse assenze e ritardi ingiustificati.
---	---	---	--

Allegato2:

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Livello avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello iniziale
L'alunno conosce i nuclei tematici dell'Educazione Civica così come declinati da ciascuna disciplina	L'alunno conosce l'importanza della problematica e sa individuare soluzioni significative	L'alunno conosce la problematica e sa descrivere situazioni note	L'alunno ha conoscenze essenziali	Non ha acquisito conoscenza alcuna
L'alunno ha acquisito consapevolezza che il bene comune si costruisce con il contributo di tutti	L'alunno sa assumere iniziative ed è capace di coinvolgere gli altri	L'alunno condivide iniziative orientate al bene comune	L'alunno si lascia coinvolgere solo se sollecitato	Non ha acquisito alcuna consapevolezza
L'alunno assume comportamenti corretti e responsabili; sa prendersi cura della propria salute e farsi carico delle difficoltà degli altri; si impegna in prima persona perché possano essere superati i problemi,	L'alunno è particolarmente attento alle problematiche e assume uno stile di vita corretto	L'alunno ha modificato e migliorato il suo stile di vita	L'alunno si attiva solo se opportunamente sollecitato	Non ha acquisito alcuna Competenza

Diventando protagonista del cambiamento nel Territorio				
	9-10	7-8	6	5

Allegato 3: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed impuntuali	Del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	Adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2

Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo	Adeguato	Parziale/incompleto	Scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	Adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	Adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	Nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE	/100		/20		

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed impuntuali	Del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presenti e parziali	Scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				

	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	Nel complesso presente	Parzialmente presente	Scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	Adeguate	Parziale	Scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE	/100		/20		

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed impuntuali	Del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presenti e complete	Adeguate	Poco presenti e parziali	Scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE					

GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Completa	Adeguate	Parziale	Scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	Nel complesso presente	Parziale	Scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE	/100			/20	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Allegato 4:

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

(QDR Liceo scienze umane-economico sociale D.M.769/2018)

Indicatori	Livello	punti	
CONOSCENZE Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti gli ambiti disciplinari specifici.	Complete	7	
	Ampie	6	
	Sufficienti	5	
	Elementi Essenziali	4	
	Lacunose	3	
	Gravemente Lacunose	2	
	Mancanti	1	
COMPRESIONE Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede.	Completa	5	
	Adeguate	4	
	Sufficiente	3	
	Elementi Essenziali	2	
	Mancante	1	
INTERPRETAZIONE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese	Completa	4	
	Coerente	3	

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	

attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Sufficiente	2	
	Essenziale	1	
	Mancante	0	
ARGOMENTAZIONE Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Chiara e coerente	4	
	Organica	3	
	Sufficientemente coerente	2	
	Lacunosa	1	
	Mancante	0	
Punteggio Totale (in ventesimi)			/20

Allegato 5: GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				/20

Tabella attribuzione credito scolastico di cui all'art.15, comma 2 D. Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	–	–	7- 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Allegati PDP e relative Relazioni Finali accessibili agli atti della scuola

Allegati- Tracce delle simulazioni e prove effettuate- accessibili agli atti della scuola

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE	FIRMA
Cirrinzione Vitaliano	Religione Cattolica	
Pagoria Angela Maria	Italiano e Storia	
Cannici Lucia	Diritto ed Economia Politica	
Di Lisi Silvia	Scienze umane	
Valenti Violante	Filosofia	
Puglisi Pasquale	Lingua e Civiltà inglese	
Giuffrè Ornella	Lingua e Civiltà Francese	
Abbate Mariarita	Matematica e Fisica	
Sole Giuseppe	Storia dell'Arte	
Saso Giorgio	Scienze Motorie e Sportive	

Caccamo, 15 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO